

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго - Западное управление министерства образования науки Самарской  
области**

**ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственным по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Г.А.Иванова  
Протокол № 1  
От 30 августа 2023г.

---

Т.М.Шеховцова  
30 августа 2023г.

---

Н.Н.Пересыпкина  
Приказ № 54.2-од  
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**3 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

с.Михайло-Овсянка, 2023г  
«русский язык»

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Авторской программы «Русский язык»; Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2017

## Планируемые результаты обучения

Изучение русского языка направлено на достижение следующих результатов:

Обучающиеся должны уметь:

### 1. *й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

### 2 *й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### 3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;

- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

**3 класс**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
  - активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
  - проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
  - уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
  - принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
  - стремиться расшифровать словарную головоломку;
  - понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
  - уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1			Предложение. Выделение предложения из текста	1
2			Контрольное списывание	1
3			Работа над ошибками	1
4			Предложение и его схема	1
5			Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6			Завершение начатого предложения	1
7			Различение набора слов и предложения	1
8			Порядок слов в предложении	1

9		Предложение. Закрепление знаний	1
10		Знакомство с алфавитом	1
11		Звуки гласные и согласные	1
12		Ударение в словах	1
13		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
14		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
15		Деление слов на слоги	1
16		Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1
17		Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога	1
18		Контрольное списывание	1
19		Работа над ошибками	1
20		Перенос части слова при письме	1
21		Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
22		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1
23		Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1
24		Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1
25		Буква мягкий знак в середине слова	1
26		Различение твёрдых и мягких согласных	1
27		Различение твёрдых и мягких согласных	1
28		Написание <b>жи - ши</b> в словах	1
29		Написание <b>ча - ща</b> в словах	1
30		Написание <b>чу - шу</b> в словах	1
31		Написание <b>жи - ши, ча - ща, чу - шу</b>	1
32		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
33		Различение <b>б - п, в - ф</b>	1
34		Различение <b>д - т, г - к</b>	1
35		Различение <b>ж - ш, з - с</b>	1
36		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
37		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
38		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
39		Контрольное списывание	1
40		Работа над ошибками	1
41		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
42		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1

43		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
44		Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1
45		Обобщающее название для группы однородных предметов	1
46		Выделение названий предмета из предложения	1
47		Выделение названий предмета из предложения	1
48		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
49		Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	1
50		Контрольное списывание	1
51		Работа над ошибками	1
52		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделали? что сделали?</b>	1
53		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделали? что сделали? что сделали? что сделали?</b>	1
54		Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделали? что сделали? что сделали? что сделали?</b>	1
55		Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	1
56		Постановка вопросов к названиям действий	1
57		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
58		Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1
59		Различение предметов по их признакам	1
60		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
61		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
62		Выделение названий признаков предмета из предложения	1
63		Контрольное списывание	1
64		Работа над ошибками	1
65		Названия предметов, действий и признаков	1
66		Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	1
67		Предлоги <b>к, по</b> со словами	1
68		Предлог <b>от</b> со словами	1
69		Контрольное списывание	1
70		Работа над ошибками	1
71		Предлоги <b>над, под</b> со словами	1
72		Предлог <b>о</b> со словами	1
73		Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1
74		Выделение предложения из текста	1
75		Предложение законченное и незаконченное	1
76		Предложение законченное и незаконченное	1

77			Распространение предложений	1
78			Контрольное списывание	1
79			Работа над ошибками	1
80			Распространение предложений	1
81			Слова в предложении	1
82			Порядок слов в предложении	1
83			Составление предложений	1
84			Составление предложений	1
85			Слово. Правила правописания в слове	1
86			Слово. Правила правописания в слове	1
87			Названия предметов и признаков	1
88			Названия предметов и признаков	1
89			Название действий	1
90			Название действий	1
91			Предложение	1
92			Предложение	1
93			Контрольное списывание	1
94			Работа над ошибками	1
95			Закрепление изученного	1
96			Закрепление изученного	1
97			Закрепление изученного	1
98			Закрепление изученного	1
99			Закрепление изученного	1
100			Закрепление изученного	1
101			Закрепление изученного	1
102			Закрепление изученного	1

#### **Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018