

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской
области**

ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Г.А.Иванова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственным по УВР

_____ Т.Н.Шеховцова

30 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 54-2
от 30 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционная рабочая программа по русскому языку 5 класс

(срок реализации 5 класс)

с.Михайло - Овсянка 2023

Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5 классе.

1. Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико –аналитических навыков, учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтика изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря.

2. Задачи

Образовательные:

-Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность учащихся.
- Развивать интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
- Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
- Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

3. Информация о программе и внесенных коррективах.

Программа коррекционного модуля по русскому языку направлена на закрепление и расширение знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу в данном классе.

Структура программы концентрическая, одна и та же тема может изучаться на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

В ходе реализации данной программы будет проводиться развитие познавательной сферы обучающихся в форме занимательных заданий, связанных с логическими операциями.

За основу рабочей программы взяты:

- Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001год. (сборник 1).

- Принцип разбивки на основные психологические функции их качественные и количественные характеристики, имеющие непосредственное влияние на усвоение образовательной программы школы

В учебном плане на предмет отводится 1 час в неделю и 34 часа в год. С учетом календарного учебного графика, выходных и государственных праздничных дней планирование может быть скорректировано.

4. Информация об использованном учебнике, учебно-методическом комплекте.

Дидактические материалы по русскому языку.

Узорова, Нефедова «Справочные материалы по русскому языку 2-5 класс»

5. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- определения основных орфографических;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными *орфограммами*.

По развитию речи:

- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, используя различные виды практической деятельности.

На занятиях формируются пространственные представления, умение сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; задания способствуют осмыслению художественных текстов; развивают навыки планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к русскому языку при различных способах поощрения.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

6. Содержание программы.

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

7.Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № урока | Дата | Дата коррекция | Тема занятия | Содержание видов учебной деятельности | Кол-во час |
|---------|------|----------------|--|--|------------|
| | | | 1 четверть 8ч. | | 1 |
| 1 | | | Обогащение словаря. Развитие фонематического слуха | Лексика, синоним, синонимический ряд. Беседа, работа с таблицей | |
| 2 | | | Развитие монологической речи. | Родственные слова. Беседа, составление групп родственных слов по смыслу и главному признаку. | 1 |
| 3 | | | Орфоэпия Коррекция произношения. | Словообразование, морфема, работа со словарями | 1 |
| 4 | | | Алфавит. Звуки. Буквы Коррекция письма. | Словарные слова | 1 |
| 5 | | | Морфология | Согласование значимых частей речи. Практическая работа, устная работа. | 1 |
| 6 | | | Состав слова | Корень, суффикс, приставка, окончание. Выполнение упражнений | 1 |
| 7-8 | | | Составление текста об осени. Развитие связной речи. | Сочинение. Вступление, основная часть, заключение | 1 |
| | | | 2 четверть 8ч. | | |
| 9 | | | Тип речи: описание. Развитие монологической речи. | Составление записки | 1 |
| 10 | | | Орфоэпические нормы. Ударение | Ударение, произношение. Ударная позиция, безударная позиция. Работа с текстом | 1 |
| 11-12 | | | Им. существительное, как часть речи. | Произношение и сопоставление им. существительных. Устная работа. | 2 |
| 13- | | | Склонение существительных. | Склонение. Окончание существительных. Таблица | 2 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 14 | | Произношение | | |
| 15-16 | | Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам | Выполнение упражнений. Графическое выделение. Вставить пропущенную букву. | 2 |
| | | 3 четверть 10ч. | | |
| 17 | | Орфографические правила и орфограммы | Нахождение орфограмм в словах | 1 |
| 18-19 | | Определение основных орфографических и пунктуационных правил | Орфограмма, орфографическое правило, пунктуация, знаки препинания. Повторение орфограмм | 2 |
| 20-21 | | Упражнения в дифференциации частей речи. | Выполнение упражнений | 2 |
| 22 | | Основные орфограммы существительных | Окончание существительных, суффикс, приставка. | 1 |
| 23-24 | | Им. существительное: род, число, падеж. | Падежные окончания Склонение существительных. Составление алгоритмов | 2 |
| 25-26 | | Расширение словарного запаса по теме: Явления природы. | Творческая работа. Составление текста описания по картине. | 2 |
| | | 4 четверть 8ч. | | |
| 27 | | Художественный стиль речи. | Работа с текстом. Художественный стиль речь, художественные средства | 1 |
| 28-29 | | Знаки препинания при прямой речи. | Работа с текстом. Прямая речь, слова автора, тире, кавычки, двоеточие | 2 |
| 30-31 | | Составление текста способом распространения предложения. | Практическая работа | 2 |
| 32 | | Обращение. Составление письма | Выполнение упражнений по выделению обращений. Составление письма другу. Обращение, адресат, знаки препинания при обращении | 1 |
| 33 | | Тип речи: рассуждение | Беседа. Построение текста-рассуждения. | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 34 | | | Устная и письменная речь. Обобщение. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|----|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---|

8.Лист коррекции

| № | Число | Тема урока | Причина изменений |
|---|-------|------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |