

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Юго - Западное управление министерства образования науки Самарской
области**

ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Ответственным по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.А.Иванова
Протокол № 1
От 30 августа 2023г.

Т.М.Шеховцова
30 августа 2023г.

Н.Н.Пересыпкина
Приказ № 54.2-од
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с.Михайло-Овсянка, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Авторской программы «Математика»; Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2017

Планируемые результаты обучения

Изучение математики направлено на достижение следующих результатов:

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<p>знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100.</p>	<p>знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p>	<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p>

<p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <p>- умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>	<p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <p>- умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</p>
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания	- выполнение сложения и вычитания

<p>чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</p>	<p>чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с</p>
---	---

<p>- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>	<p>помощью учителя);</p> <p>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</p>
Арифметические задачи	
<p>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p>	<p>- выполнение решения простых раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных</p>

<p>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
Геометрический материал	
<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Дата	Тема	Кол-во
---	------	------	------	--------

урока	план	факт		часов
1			Нумерация (повторение)	1
2			Нумерация (повторение)	1
3			Нумерация (повторение)	1
4			Линии	1
5			Числа, полученные при измерении величин	1
6			Числа, полученные при измерении величин	1
7			Числа, полученные при измерении величин	1
8			Пересечение линий	1
9			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
10			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
11			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
12			Контрольная работа №1	1
13			Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1
14			Сложение с переходом через десяток	1
15			Сложение с переходом через десяток	1
16			Сложение с переходом через десяток	1
17			Сложение с переходом через десяток	1
18			Углы	1
19			Вычитание с переходом через десяток	1
20			Вычитание с переходом через десяток	1
21			Вычитание с переходом через десяток	1
22			Вычитание с переходом через десяток	1
23			Четырехугольники	1
24			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
25			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
26			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
27			Контрольная работа № 2	1
28			Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц	1
29			Меры времени - год, месяц	1
30			Треугольники	1
31			Умножение чисел	1
32			Умножение чисел	1
33			Умножение чисел	1
34			Умножение числа 2	1

35			Умножение числа 2	1
36			Умножение числа 2	1
37			Деление на равные части	1
38			Деление на равные части	1
39			Деление на равные части	1
40			Деление на 2	1
41			Деление на 2	1
42			Деление на 2	1
43			Многоугольники	1
44			Умножение числа 3	1
45			Умножение числа 3	1
46			Умножение числа 3	1
47			Деление на 3	1
48			Деление на 3	1
49			Деление на 3	1
50			Умножение числа 4	1
51			Умножение числа 4	1
52			Умножение числа 4	1
53			Деление на 4	1
54			Деление на 4	1
55			Деление на 4	1
56			Умножение чисел 5 и 6	1
57			Умножение чисел 5 и 6	1
58			Умножение чисел 5 и 6	1
59			Деление на 5 и на 6	1
60			Деление на 5 и на 6	1
61			Последовательность месяцев в году	1
62			Контрольная работа № 3	1
63			Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)	1
64			Умножение и деление чисел (все случаи)	1
65			Умножение и деление чисел (все случаи)	1
66			Умножение и деление чисел (все случаи)	1
67			Шар, круг, окружность	1
68			Круглые десятки	1
69			Круглые десятки	1

70			Круглые десятки	1
71			Меры стоимости	1
72			Числа 21 – 100	1
73			Числа 21 – 100	1
74			Числа 21 – 100	1
75			Числа 21 – 100	1
76			Числа 21 – 100	1
77			Числа 21 – 100	1
78			Контрольная работа № 4	1
79			Работа над ошибками. Мера длины - метр	1
80			Мера длины - метр	1
81			Меры времени. Календарь	1
82			Меры времени. Календарь	1
83			Сложение и вычитание круглых десятков	1
84			Сложение и вычитание круглых десятков	1
85			Сложение и вычитание круглых десятков	1
86			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
87			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
88			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
89			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
90			Центр, радиус окружности и круга	1
91			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
92			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
93			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
94			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
95			Сложение и вычитание двузначных чисел	1
96			Сложение и вычитание двузначных чисел	1
97			Сложение и вычитание двузначных чисел	1
98			Сложение и вычитание двузначных чисел	1
99			Сложение и вычитание двузначных чисел	1
100			Контрольная работа № 5	1
101			Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
102			Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
103			Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
104			Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1

105			Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
106			Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
107			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
108			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
109			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
110			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
111			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
112			Контрольная работа № 6	1
113			Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута	1
114			Меры времени - сутки, минута	1
115			Меры времени - сутки, минута	1
116			Умножение и деление чисел	1
117			Умножение и деление чисел	1
118			Умножение и деление чисел	1
119			Умножение и деление чисел	1
120			Деление по содержанию	1
121			Деление по содержанию	1
122			Деление по содержанию	1
123			Порядок действий в примерах	1
124			Порядок действий в примерах	1
125			Контрольная работа № 7	1
126			Работа над ошибками	1
127			Повторение	1
128			Повторение	1
129			Повторение	1
130			Повторение	1
131			Повторение	1
132			Повторение	1
133			Повторение	1
134			Повторение	1
135			Повторение	1

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Математика; Т.В. Алышева. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

2. Т.В. Алышева. Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018