

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-Западное управление министерства**  
**образования Самарской области**  
**ГБОУ ООШ с.Михайло-Овсянка**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Ответственным по УВР  
\_\_\_\_\_  
Т.Н.Шеховцова  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.Н.Пересыпкина  
Приказ № 47.2-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Школа лидера»**  
  
для обучающихся 8 класса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «Школа лидера»
3. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Школа лидера»
4. Место курса «Школа лидера» в плане внеурочной деятельности
5. Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности
6. Планируемые результаты освоения курса «Школа лидера»
  - Личностные результаты
  - Метапредметные результаты
  - Предметные результаты
7. Содержание курса «Школа лидера»
8. Тематическое планирование курса «Школа лидера»
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа лидера» для 8 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 71», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20).

Программа по курсу внеурочной деятельности «ШКОЛА ЛИДЕРА» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а так же место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены дидактические единицы. В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЛИДЕРА»

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе

опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

**Практическая значимость.** Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

#### ***Новизна рабочей программы***

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально значимую деятельность
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений - навыков самостоятельной внеучебной деятельности
- навыков самостоятельности принятия определенных решений

**Особенности возрастной группы обучающихся.** Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

**Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:** Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

#### ***Программа реализует:***

- идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология -технология развития критического мышления

- метод проектов
- технологии уровневой дифференциации
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЛИДЕРА»**

### **Цель:**

формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

### **Задачи:**

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- Сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- Сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

## **МЕСТО КУРСА «ШКОЛА ЛИДЕРА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Полный курс рассчитан на 1 год обучения 1 часа в неделю. Рабочая программа внеурочной деятельности интегрированного курса «Школа лидера» составлена согласно годового календарного графика ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка и составляет 34 часа.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА**

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения:

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры

- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД
- экспресс-тесты и опросы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

### **Личностные результаты освоения программы курса**

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничеством при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

***Результаты первого уровня*** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

**Результаты третьего уровня** (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

#### **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать



лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. (12 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс».

Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников.Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации

## **Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа )**

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир . Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

#### **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа )**

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. ( 11 часов )**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапино. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

### **Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса.

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников. Выбор формы проведения, время проведения.

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

## **7 класс**

### **Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)**

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа)**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов,

техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа)**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. (10 часов)**

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом»

## **Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (14 часов)**

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера».

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

#### **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (5 часов)**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун,

спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

### **Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (4 часа)**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

### **Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по

досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

## **9 класс**

### **Раздел 1. Кто такой лидер? (3 часа)**

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер РДШ». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Коллективное планирование.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера. (6 часов)**

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Организация, подготовка и участие в классных и общешкольных делах органами самоуправления.

Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи»

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.



Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

#### **Раздел 4. Виды деятельности лидера. (9 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Разработка школьного мероприятия (согласно плану).

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

#### **Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (3 часа)**

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд».

#### **Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (11 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер РДШ», самопрезентация. Промежуточная аттестация Итоговое занятие «Я - лидер!» Подведение итогов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности	ЭОР/ЦОР	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1 Кто такой лидер? (3 часа)</b>					
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Знакомство с группой.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Тренинги
2	Основные понятия		Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Игры
3	Представление о себе, как о лидере	1	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Беседа – практикум
<b>Раздел 2 . Организаторская техника лидера (3 часа)</b>					
4	Готовность стать лидером	1	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Беседа
5	Правила руководства лидера	1	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Тренинг
6	Принципы организаторской деятельности	1	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
<b>Раздел 3. Умения и навыки лидера. (2 часа)</b>					
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	Знакомство с книгой Терренса Уэбстера – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
8-9	Навыки выступления лидера.	2	Выступление перед группой. Чтение стихотворений.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Занятие – практикум
10	Умение управлять	1	Информационное занятие: определение структуры межличностных отношений	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	

<b>Раздел 4. Виды деятельности лидера (10 часов)</b>					
<b>11</b>	Планирование своей деятельности	<b>1</b>	Умение планировать различные виды своей деятельности. Умение ставить перед собой цель и добиваться ее. Декомпозиция целей и задач	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
<b>12</b>	Разные пути общения	<b>1</b>	Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Беседа
<b>13</b>	Коллективно–творческая деятельность	<b>1</b>	Беседа. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Тест
<b>14-16</b>	Проектная деятельность	<b>3</b>	Беседа. Шаги проекта .Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
<b>17</b>	Практикум «В копилку лидера». Игры	<b>1</b>	Игры «Веребочка», «Заводила», Игры поединки	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
<b>18-19</b>	Разработка поздравления выступления «С новым годом!»	<b>3</b>	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Защита минипроекта
<b>Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления (13 часов)</b>					
<b>20</b>	Формы и организация самоуправления в классе	<b>1</b>	Информационное занятие – практикум. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс–семья. Инструкции классного самоуправления	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Тест
<b>21</b>	Выбор руководителя актива класса	<b>1</b>	Беседа: Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика .формат организации выбора актива класса. Презентация программы кандидата	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум

22	Самоуправление в школе и для школы	1	Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет школы и роль	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
23-24	Виды и организация КТД в рамках класса	2	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
25-26	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	Беседа. Составление миниатюры .Корректировка Определение ролей ведущих	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
27-28	Разработка и проведения КТД «8марта»	2	Разработка сценария, выбор формы проведения. Определение ролей	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
29-30	Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	1	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
31-32	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	2	Разработка мероприятия для выпускников 4 класса	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
33	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1		<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Защита проекта
34	Итоговое занятие «Я -лидер»	1	Самопрезентация, самооценка. Подведение	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Практикум
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятий
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Внеурочная
2.	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	Внеурочная
3.	Представление о себе, как о лидере	1	Внеурочная
4.	Кто такой лидер? Их роли	1	Внеурочная
5.	Я-лидер. Я и моя команда.	1	Внеурочная
6.	Практикум «Чемодан лидера»	1	Внеурочная
7.	Стили работы лидера.	1	Внеурочная
8.	Как правильно вести беседу. Дебаты	1	Внеурочная
9.	Основные навыки выступления лидера	1	Внеурочная
10.	Лидер – человек воспитанный	1	Внеурочная
11.	Игровой практикум	1	Внеурочная
12.	Организация КТД. Этапы КТД	1	Внеурочная
13.	Виды КТД	1	Внеурочная
14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
15.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
16.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная

17.	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	Внеурочная
18.	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	Внеурочная
19.	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	Внеурочная
20.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	Внеурочная
21.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	Внеурочная
22.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	Внеурочная
23.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	Внеурочная
24.	Самоуправление в школе и для школы	1	Внеурочная
25.	Что такое самоуправление в классе	1	Внеурочная
26.	Формы и организация КТД активом класса	1	Внеурочная
27.	Практикум «В копилку лидера».Разработка КТД для класса	1	Внеурочная
28.	Практикум «В копилку лидера».Разработка КТД для класса	1	Внеурочная
29.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	Внеурочная
30.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	Внеурочная
31.	«До свидания, первый класс!» игровая программа	1	Внеурочная
32.	«До свидания, первый класс!» игровая программа	1	Внеурочная
33.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	Внеурочная
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	Внеурочная

**6 класс (из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятий
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Внеурочная
2.	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	Внеурочная
3.	Представление о себе, как о лидере	1	Внеурочная
4.	Практикум по лидерским качествам	1	Внеурочная
5.	Команда лидера.	1	Внеурочная
6.	Лидер-руководитель	1	Внеурочная
7.	Практикум «Чемодан лидера»	1	Внеурочная
8.	Умение вести дебаты	1	Внеурочная
9.	Лидер-человек воспитанный	1	Внеурочная
10.	Лидер-оратор	1	Внеурочная
11.	Игра «Поспорим с великим!»	1	Внеурочная
12.	Организация КТД.	1	Внеурочная
13.	Виды и этапы КТД	1	Внеурочная
14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
15.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
16.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
17.	Пути общения лидера	1	Внеурочная
18.	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	Внеурочная

19.	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1	Внеурочная
20.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	Внеурочная
21.	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	Внеурочная
22.	Классное самоуправление	1	Внеурочная
23.	Разработка КТД для своего класса	1	Внеурочная
24.	Разработка КТД для своего класса	1	Внеурочная
25.	Спортивная игра «Самый ловкий»	1	Внеурочная
26.	Спортивная игра «Самый ловкий»	1	Внеурочная
27.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	Внеурочная
28.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	Внеурочная
29.	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	Внеурочная
30.	Практикум «Перевертыши», «Театр».	1	Внеурочная
31.	Практикум «Перевертыши», «Театр».	1	Внеурочная
32.	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир»	1	Внеурочная
33.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	Внеурочная
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	Внеурочная



**7 класс (из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятий
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Внеурочная
2.	Умение управлять людьми	1	Внеурочная
3.	Кто такой лидер?	1	Внеурочная
4.	Принципы организаторской деятельности	1	Внеурочная
5.	Команда лидера	1	Внеурочная
6.	Практикум «Копилка лидера»	1	Внеурочная
7.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	Внеурочная
8.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	Внеурочная
9.	Навыки ораторского искусства	1	Внеурочная
10.	Умение управлять людьми	1	Внеурочная
11.	Планирование своей деятельности	1	Внеурочная
12.	Разные пути общения	1	Внеурочная
13.	Коллективно-творческая деятельность	1	Внеурочная
14.	Проектная деятельность	1	Внеурочная
15.	Проектная деятельность	1	Внеурочная
16.	Проектная деятельность	1	Внеурочная
17.	Практикум «В копилку лидера»	1	Внеурочная
18.	Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	1	Внеурочная

19.	Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	1	Внеурочная
20.	Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	1	Внеурочная
21.	Формы и организация самоуправления в классе	1	Внеурочная
22.	Выбор руководителя класса	1	Внеурочная
23.	Самоуправление в школе и для школы	1	Внеурочная
24.	Виды и организация КТД в рамках класса	1	Внеурочная
25.	Виды и организация КТД в рамках класса	1	Внеурочная
26.	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	Внеурочная
27.	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	Внеурочная
28.	Разработка и проведение КТД «8 марта»	1	Внеурочная
29.	Разработка и проведение КТД «8 марта»	1	Внеурочная
30.	Разработка и проведение акции «Чистый двор»	1	Внеурочная
31.	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1	Внеурочная
32.	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1	Внеурочная
33.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	Внеурочная
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»		Внеурочная

### 8 класс (из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятий
1.	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	Внеурочная
2.	Основные понятия	1	Внеурочная
3.	Представление о себе, как о лидере	1	Внеурочная
4.	Готовность стать лидером	1	Внеурочная
5.	Правила руководства лидера	1	Внеурочная
6.	Принципы организаторской деятельности	1	Внеурочная
7.	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	1	Внеурочная
8.	Практикум «Копилка лидера»	1	Внеурочная
9.	Как правильно вести беседу	1	Внеурочная
10.	Практикум «Узелки на память»	1	Внеурочная
11.	Коллективно-творческое дело	1	Внеурочная
12.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
13.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
14.	Проектная работа в деятельности лидера	1	Внеурочная
15.	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1	Внеурочная
16.	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1	Внеурочная
17.	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	1	Внеурочная
18.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	Внеурочная

19.	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	1	Внеурочная
20.	Гражданская позиция лидера	1	Внеурочная
21.	Лидер-патриот	1	Внеурочная
22.	Азы правовой культуры Деловая игра «Суд»	1	Внеурочная
23.	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	1	Внеурочная
24.	Самоуправление в школе и для школы	1	Внеурочная
25.	КТД для своего класса	1	Внеурочная
26.	КТД для своего класса	1	Внеурочная
27.	Актив класса и его обязанности	1	Внеурочная
28.	Разработка школьного КТД	1	Внеурочная
29.	Разработка школьного КТД	1	Внеурочная
30.	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	1	Внеурочная
31.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	Внеурочная
32.	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	1	Внеурочная
33.	Промежуточная аттестация	1	Внеурочная
34.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	Внеурочная

### 9 класс (из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения занятий
1.	«Школа лидера» вводное занятие.	1	Внеурочная
2.	Определение понятийного аппарата лидера.	1	Внеурочная
3.	Самооценка лидерских качеств.	1	Внеурочная
4.	Методики микроигр на командообразование.	1	Внеурочная
5.	Распределение ролей и обязанностей в команде	1	Внеурочная
6.	Планирование работы команды.	1	Внеурочная
7.	Лидер ли я в группе?	1	Внеурочная
8.	Практикум «Копилка лидера»	1	Внеурочная
9.	Возможности общения с людьми. Значимость беседы	1	Внеурочная
10.	Практикум «Узелки на память»	1	Внеурочная
11.	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	1	Внеурочная
12.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	Внеурочная
13.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	Внеурочная
14.	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	Внеурочная
15.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	Внеурочная
16.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	Внеурочная
17.	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	1	Внеурочная
18.	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	1	Внеурочная

19.	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	1	Внеурочная
20.	Главный школьный документ - устав	1	Внеурочная
21.	Наши права и обязанности	1	Внеурочная
22.	Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	1	Внеурочная
23.	Избирательное право	1	Внеурочная
24.	Избирательное право	1	Внеурочная
25.	Подросток и вредные привычки	1	Внеурочная
26.	Подросток и вредные привычки	1	Внеурочная
27.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1	Внеурочная
28.	Семейный, трудовой, гражданский, уголовный кодексы РФ.	1	Внеурочная
29.	Инновационные формы проведения мероприятий.	1	Внеурочная
30.	Сюжетно-ролевые игры.	1	Внеурочная
31.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1	Внеурочная
32.	Смотр успехов. Самопрезентация «Я – президент школьной страны!»	1	Внеурочная
33.	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	Внеурочная
34.	«Игра – дело серьезное». Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	1	Внеурочная



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. - 2004.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. - М., 2002. эсмотров: 54864 териалов: 9
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. - М.: Новое знание, 2001.
- 7.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 2005.
- 8.Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. - М.: Народное образование, 2000.
- 9.Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. - М.: Народное образование, 2001.
- 10.Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. - М.: Народное образование, 2001.
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- 12.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/ перевод с нем. - М.: Генезис, 2003.
13. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Москва, 1992.
14. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека - №12, 2000. С.37-39.
15. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004г.
17. Михайлова Марина Петровна, педагог, статья «Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД).

## **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

18. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/05/04/metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo>
19. [https://mise-school8.do.am/avatar/94/programma\\_ja-lider.pdf](https://mise-school8.do.am/avatar/94/programma_ja-lider.pdf)
20. <https://infourok.ru/testirovanie-ya-lider-anlutoshkin-2642833.html>



21. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2012/10/14/programma-shkoly-uchenicheskogo-aktiva-lider>