

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской области ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО

ответственным по УВР

Директор школы

_____ Г.А.Иванова

_____ Т.Н.Шеховцова

_____ Н.Н.Пересыпкина

Протокол №1

30 августа 2024г

Приказ № 54-од

от «30» августа 2024 г.

от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному обучению VIII вида

«Русский язык» 6 класс.

II ступень образования

1 год

срок реализации программы

Программа составлена на основе специальных (коррекционных) образовательных программ VIII вида Авторы:
В.В.Воронкова.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

ЗАДАЧИ:

- 1) Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически. Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Уроки русского языка в классах коррекционной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Формы организации учебного процесса. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: -принцип коррекционно-речевой направленности, -принцип доступности обучения, -принцип систематичности и последовательности, -принцип наглядности в обучении, -принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении . Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Формы работы. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). На контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на

чтение(изложение, сочинение). Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты, объём текстов- 50 слов. Методы урока. -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; -практические – упражнения, карточки, тесты Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков: -урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; -урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок); -урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); -комбинированный урок; -нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра .) Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

3.Учебно- тематическое планирование.

Структура курса

№	Тема раздела		Диктанты	Словарные диктанты	Изложения
1	Повторение:	3ч.			
2	Звуки и буквы	5ч.	1ч.		
3	Состав слова	8ч.	1ч.	1ч.	1ч.
4	Части речи:				
	Имя	12ч.	1ч.	1ч.	2ч.
	существительное	18ч.	3ч.	4ч.	2ч.

	Имя прилагательное				
5	Повторение	10ч.			
	Итого:	70ч.	6ч.	6ч.	5ч.

4.Содержание программы.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложения

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

5.Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Кол- во ча	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
----------	------	------------------	------------	------	---------	-------------------------

		сов				
1 четверть						
Повторение						
1		1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3-8	антенна, апельсин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через
2		1	Однородные члены предложения.	9-13	балкон, блокнот	распространение предложений.
3		1	Нераспространенные и распространенные предложения.			
Звуки и буквы						
4		1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16	хозяин	Совершенствование орфографической зоркости.
5		1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17	фанера	Развитие слухового внимания.
6		1	Правописание звонких и глухих согласных. . Непроизносимые согласные. Письмо по памяти.	17-18	богатство	Деление текста на части.

7		1	Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы».	21-22	езде, вдруг	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
8		1	Работа над ошибками. Письмо по памяти.	22-24	внезапно, вокруг	Развитие письменной речи
Состав слова .						
9		1	Корень и однокоренные слова. Окончание.	25-28	вперед, выточка	Деформированные предложения.
10		1	Приставка. Образование слов при помощи приставки	29-30	география	Развитие фонематического слуха.
11		1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	30-33	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
12		1	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	34-35	гербарий	Деформированный текст.
13		1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	36-39	семена	Деформированный текст
14		1	Р/р.Изложение «Догадливый хомяк».	40-43	гореть	Развитие письменной речи.
15		1	Контрольный диктант «Черепаша»	46-	горизонт	Проверка знаний

			по теме «Состав слова».	47		учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
16		1	Работа над ошибками. Дифференциация способов проверки.	47- 52	директор, договор	Подбор слов по схемам.
2 четверть						
17		1	Имя существительное Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	66- 67	естествозна ние	Развитие письменной речи.
18		1	Род, число, падеж имен существительных	68- 72	гербарий	Развитие орфографической зоркости.
19		1	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	73- 76	богатство добыча	Схемы слов.
20		1	Р/р.Изложение «Красивая лиственница».	77- 79		Ответы на вопросы. Предложения по картинке.
21		1	Склонение имен существительных в единственном числе. Словарная	80- 83	женщина	

			работа.			
22		1	Склонение имен существительных во множественном числе.	83-87	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
23		1	Именительный и Винительный падежи имён существительных во множественном числе.	125	горизонт	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
24		1	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	94	календарь	Ответы на вопросы.
25		1	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	92-97	интересный	Развитие орфографической зоркости.
26		1	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	97-100	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
27		1	Предложный падеж существительных множественного числа.	100-101	кефир	Составление словосочетаний.

28		1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	101-103	командир,	Развитие словесно-логического мышления.
29		1	Повторение. Контрольные вопросы и задания.	104-105	комбайн, компас	Деформированные предложения.
30		1	Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».	105-106		Составление словосочетаний.
31		1	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	107-110	мужчина, океан,	Развитие орфографической зоркости.
32		1	Р/р.Изложение "На лесной поляне".	122	компас	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
3 четверть						
Имя прилагательное						
33		1	Имя прилагательное, как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам.	120-125	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
34			Окончания имен прилагательных в мужском роде. Окончания имен	125-127	океан	Деформированные предложения.

			прилагательных в женском роде. Словарный диктант.			
35		1	Окончания имен прилагательных в женском роде. Письмо по памяти	127-129	конфета	Развитие мышления.
36		1	Окончания имен прилагательных в среднем роде. Родовые окончания прилагательных.	129	материал	Развитие зрительной памяти.
37		1	Изменение имен прилагательных по числам.	130-131	материал, металл	Изменение слов по образцу.
38		1	Упражнения на закрепление. Работа с деформированным текстом.	131-133	шоссе	
39		1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	133-134	остров	Дополнение предложений.
40		1	Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему .	136	перрон	
41		1	Р/р Изложение "Попался".	135-136	сосед	Подбор прилагательных.
42		1	Именительный и винительный	142-		Изменение слов по

			падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	146		образцу.
43		1	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	146-150		Подбор прилагательных.
44		1	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	150-152	мавзолей трибуна	Распространение предложений.
45		1	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	153-157	прекрасный	Выделение словосочетаний.
46		1	Р/р Изложение по плану «Дятел».	157		Составление словосочетаний и предложений.
47		1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	158-162	календарь	Подбор прилагательных.
48			Контрольные вопросы и задания по теме: "Прилагательные".	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
49		1	Контрольный диктант на тему: "Имя прилагательное".	163-167	интересный	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и

						пробелов .
50		1	Работа над ошибками. Согласование прилагательных с существительными в числе.	168-172	апельсин мандарин	Составление словосочетаний.
4 четверть						
51		1	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	177	агроном	Подбор прилагательных.
52		1	Родительный, дательный падежи имен прилагательных женского рода.	179-180	равнина, растение	Подбор синонимов.
53		1	Творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	Распространение предложений.
54		1	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	188-189	сейчас, семена	Изменение предложений по образцу.
55		1	Контрольный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных».	189-194	конфета	Подбор прилагательных к существительным.

56		1	Работа над ошибками.	194-197	сервиз	Подбор прилагательных.
57		1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	135	печенье, пожалуйста	Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
58		1	Родительный и предложный падежи.	199-206 201	портрет, прекрасный	Подбор ответов на вопросы.
59		1	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	206-208	середина, сметана,	Составление словосочетаний.
60		1	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	208-210	космонавт	Замена предложений, одним словом.
61		1	Промежуточная аттестация «Горные орлы».	210-215		Составление предложений.
62		1	Работа над ошибками.	215-225	смородина, солдат	Составление предложений по схеме.
Предложение						
63		1	Однородные члены предложения.	226-227		Составление предложений по схеме.
64		1	Союзы и, а, но при однородных	228-	балкон	Озаглавливание текста.

			членах предложениях.	229		
65		1	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	230- 235 234	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
66		1	Сложное предложение. Словарный диктант.	237- 244	фонтан	Ответы на вопросы.
67		1	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	245- 249	пожалуйста	Составление словосочетаний.
68		1	Работа с деформированным текстом. Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.	250- 253	шоколад, шоссе	Подбор прилагательных.
Повторение						
69		1	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	254- 260		Составление предложений.
70		1	Урок-игра.			

6. Требования к уровню подготовки обучающихся .

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;

Обучающиеся должны уметь:

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы в неопределённой форме;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами,
- слова с непроверяемыми написаниями.

7. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

При оценке устных_ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

8. Список литературы для учителя и обучающихся.

- Учебно-методический комплект и дополнительная литература
- 1. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград:
- 2. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение» 3. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение» 4. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

– М.: «Просвещение» 5. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение» 6. Учебник: «Русский язык» 6класс А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2013. 7. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2010г.