

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской

области ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Г.А.Иванова

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственным по УВР

_____ Т.Н.Шеховцова

30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 54-од
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 9 класса

с.Михайло - Овсянка 2024

Планируемые результаты усвоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы курса

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
 Сопоставление содержания текстов научного стиля.
 Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
 Типы текстов: текст-аргументация.
 Составление плана на основе исходного текста.
 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
 Работа со смешанным текстом. Составные тексты.
 Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	05.09.	
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, сознаниями из других источников	12.09.	
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, сознаниями из других источников	19.09.	
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	26.09.	
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом	03.10.	

6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	10.10.	
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	17.10	
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	24.10 .	
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом	07.11 .	
10.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	14.11 .	
11.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	21.11 .	
12.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	28.11 .	
13.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	05.12 .	

14.	Типы текстов: текст- аргументация	Знакомство с разными видами аргументации	12.12 .	
15.	Типы текстов: текст- аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	19.12.	
16.	Типы текстов: текст- аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	26.12.	
17.	Типы текстов: текст- аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	16.01.	
18.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	23.01.	
19.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	30.01.	
20.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	06.02.	
21.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	13.02.	
22.	Составление плана на	Практикум: самостоятельная	20.02.	
23.	Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	27.02.	
24.	Типы задач на грамот- ность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи	06.03.	

25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	13.03.	
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	20.03.	
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	03.04.	
28.	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста	10.04.	
29.	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	17.04.	
30.	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста	24.04.	
31.	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	08.05.	
32.	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом	15.05.	
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	22.05.	
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов	22.05.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ
2. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
3. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
5. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
6. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
8. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
9. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
10. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
11. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
12. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
13. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

