**ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ).**

**ПРИЗНАКИ НАРЕЧИЯ.**

**(4 КЛАСС)**

**Тема урока:**Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.

**Цель:**дать первое представление о наречии как части речи; по­знакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.

**Задачи:**

- (направленные на достижение личностных результатов обучения) формирование уважения к иному мнению, к иной точке зрения, развитие самостоятельности.

- (направленные на достижение метапредметных результатов обучения) формирование умения работать с информацией, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, связно выражать свои мысли, давать полные аргументированные ответы.

- (направленные на достижение предметных результатов обучения) освоение знаний о наречии как части речи, об отличительных признаках этой части речи.

**Формируемые УУД**:*познавательные*— самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; анализ, сравнение, классифи­кация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; *к.*— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные*- постановка учебной задачи; сличение спо­соба действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *личностные* — нравственно-этиче­ское оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич­ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Формы работы:**

фронтальная

самостоятельная

парная

**Методы работы:**

наглядный

диалог

**Приемы :**кластер, «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Творческая мастерская»

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» В.П.Канакина 4 класс

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И урок мы наш начнём.

*(Слайд1) видеозаставка*

*-* Мне хочется, чтобы весь наш урок был окрашен только радужными красками.

*(Слайд2)*

- Откройте тетради, запишите двадцать второе октября, классная работа

*(Слайд3)*

**Минутка чистописания.**

-Урок начнём с минутки чистописания, цель которой повторить правильное написание букв и их соединения.

- Ваша задача: прослушав вопрос, как можно быстрее дать ответ, записав его в тетради. Итак, приступаем!

В слове *земля*безударная гласная …е

Звук парный звуку {з}. Запишите букву, которой он обозначается… *с*

В слове *тонна*удвоенная …*н*

Буква, похожая на окружность… *о*

У существительных женского рода после шипящих на конце пишется …*ь*

- Давайте проверим себя и посмотрим на экран. Поднимите руку у кого всё верно. Если есть ошибки у кого-то, не расстраивайтесь. Надеюсь, в следующий раз получится лучше.

( е с н о ь)

- Из данных букв составьте слово, запишите его (осень).

- Запишем красиво, не забывая о высоте букв (половина рабочей строки) и правильном соединении.

- А какая орфоргамма есть в слове осень?

- Подберите проверочное слово

**1 стадия. Вызов.**

**Актуализация знаний.**

Каждый урок русского языка открывает нам какую-то тайну. Вот и сегодня нам предстоит провести небольшое исследование, чтобы узнать еще одну тайну русского языка. Но прежде, чем мы приступим к нашему исследованию давайте вспомним какие части речи вы уже достаточно хорошо изучили и без труда умеете их различать?

Для этого я предлагаю заполнить Кластер.

*(Слайд 4 -5)*

**Прием «Кластер»**

Возьмите лист **голубого** цвета, составьте кластер по изучаемой теме.

*(Слайд 6)*

- А теперь послушайте отрывок из стихотворения и найдите в нем известные части речи.

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

- Назовите известные нам части речи? (ученик отвечает устно)

(что? – осень – существительное, что сделала? – наступила – глагол, кусты какие? голые - прилагательное)

- У всех ли слов мы смогли определить, какой частью речи они являются?

- Нет.

- Назовите слово – незнакомой нам части речи ? *(уныло)*

- Задайте вопрос *(как ? уныло)*

**Постановка учебной задачи.**

- Знаем ли мы, слова какой части речи отвечают на вопрос как?

Значит, эту тайну нам предстоит открыть, мы познакомимся с новой частью речи.

- Может быть, кто-то из вас знает, к какой части речи относятся эти слова,

либо попробуйте предположить.

*(Слайд 7)*

- И называется она…. – **наречие***(учитель вывешивает табличку, не называя слова, дети сами хором читают название темы урока).* Значит, слово «уныло» – это ….*(хором - наречия*).

*(Слайд 8)*

- Верно, тема нашего урока Наречие, как часть речи. Признаки наречия.

- Какую учебную цель мы перед собой поставим? (Исследовать новую часть речи).

- Так как вы сегодня выступаете в роли исследователей. Попробуйте сформулировать по нашей теме вопросы. Чтобы вы хотели узнать об этой части речи?

**«Корзина идей»**

* Что обозначает?
* Может ли отвечать на другие вопросы?
* Каким членом предложения является?
* С чем связано в предложении?
* Можно ли обойтись без наречия?
* Как изменяется?

- У нас получилось много вопросов, на которые надо ответить. Работа предстоит сложная. Но у нас всё это получится, если будем работать сообща, помогать друг другу и добросовестно относится к выполняемой работе.

*(Слайд 9)*

У каждого из вас на парте лежит «Маршрутный лист урока» *(оранжевый лист)*, который мы будем заполнять по ходу наших открытий.

**2 стадия. Осмысление содержания.**

**Поиск решения учебной задачи.(«Открытие нового знания»)**

*(Слайд 10)*

- Для открытия нового знания выполним задание на карточках**.(Розовый)**

**Задание:** Прочитайте предложения. Найдите в них выделенные слова и попытайтесь поставить к ним вопросы. Запишите выделенные слова в тетради вместе с вопросами. (работаем в парах)

**1)Впереди** огромная лиловая туча **медленно**поднималась из-за леса.

**2)** Я возвращался с охоты **вечером**.

**3)** Какой-то зверёк **слабо** и **жалобно** пискнул между камнями.

**4)** Кругом ещё **ярко** светило солнце.

**5)** Я **благополучно**спустился с холма вниз.

- Проверим выполнения задания.

*Поднималась (Где?) впереди, (когда?) вечером.*

*Возвращался (когда?) вечером;*

*Пискнул (как?) жалобно, (как?) слабо;*

*Светило (как?) ярко*

*Спустился (как?) благополучно*

- Встретились ли слова, которые отвечают на вопрос к а к?

- Теперь обратимся к учебнику, откроем с. 74 упр 126. , в нём даны предложения с которыми вы работали. Прочитаем, какой же частью речи являются выделенные слова? *(****это наречия – записать в маршрутный лист урока)***

- Ответили мы на один из поставленных вопросов? (да)

- На какие же ещё вопросы может отвечать наречие. ***(где? когда? – записать в маршрутный лист)***

*Отвечаем на следующий пункт плана:*

- Обратимся ещё раз к предложениям, с которыми мы работали. Почитайте их без наречий, а теперь с наречиями.

- Что заметили? Изменилось ли предложение? *(Стало скучным, не эмоциональным)*

- Какую роль выполняют наречия в нашей речи? ***(украшают её, делают её более точной и выразительной –******записать в маршрутный лист****)*

*(Слайд 11)*

Писатель Максим Горький сказал о наречиях: “Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.)

Слайд

**Рассказ о наречии.**

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Слово НАРЕЧИЕ – очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод).

-А почему? Вы догадались? *(Потому что, это слово стоит при глаголе и поясняет его.)*

-Что же будет обозначать наречие, если оно поясняет глагол? *(Если глагол обозначает действие, значит, наречие будет обозначать****признак этого действия.)***

- Чтобы найти наречие – найди глагол и поставь от него вопрос.

*(Слайд 12)*

**Физминутка.**

 - Какие слова-наречия встретились в физминутке?

*(Слайд 13)*

**«Мозговой штурм» (работа в парах)**

-А сейчас мы с вами проведем опыт и выясним, изменяются ли наречия. Для этого возьмите лист зеленого цвета и ответьте на поставленный вопрос. Работаем в паре.

- Итак, какой вывод мы сделаем? ***(наречея неизменяемая часть речи запись в маршрутный лист)***

*(Слайд 14)*

**«Творческая мастерская»**

- Продолжим постигать тайну новой части речи. Для этого поработаем в парах. Из слов, которые находятся в конвертах, надо составить предложение записать его и сделайте полный синтаксический разбор.

яркое, заблестело, солнышко, весело. (Весело заблестело яркое солнышко).

*(Предложение повествовательное, невосклицательное, распространенное (есть второст. члены), простое).*

- Назовите наречие? *(весело)*

- На какой вопрос отвечает? *(как?)*

- С какой частью речи связано? *(с глаголом)*

- Что обозначает наречие? *(признак действия)*

- Каким же членом предложения является наречие? *(В предложении наречие является обстоятельством и подчеркивается: точка, тире).*

**Итог урока:**

- Ну, что, господа исследователи, все задачи выполнили?

- Какие же открытии мы сегодня сделали?

*(Слайд 15)*

Давайте снова вернемся к «Маршрутному листу урока»

С какой частью речи мы сегодня познакомились? *(наречие)*

- Что узнали о наречии? *(один ученик пробует дать полный ответ на вопрос «Что такое наречие?»)*

*(Слайд 16)*

- Проверим наши выводы о наречии, прочитав правило на стр. 74 (правило).

*(Слайд 17-18)*

**Работа с электронным приложением к учебнику «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина**

**3****стадия. Рефлексия**

*(Слайд 19)*

Подберите наречия к глаголу *работать,* тем самым закончив предложение: Я сегодня работал…

А я считаю, что вы сегодня поработали отлично, замечательно, чудесно, великолепно! И я искренне, от души и по-доброму говорю вам спасибо за работу!

*(Слайд 20)*

**Домашнее задание.**

1)Дополнить кластер по теме «Части речи».

2)Найдите и выпишите 3-5 предложений с наречиями из литературных произведении. Найдите наречия, подчеркните их и укажите их роль в предложении.