

**Министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования  
Самарской области  
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании МО**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 «29» Августа  
2025

**ПРОВЕРЕНО**

**Ответственным по УВР**

\_\_\_\_\_  
Т.Н.Шеховцова  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

\_\_\_\_\_  
Директор школы  
Н.Н.Пересыпкина  
Приказ №47.1-от  
«29»августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд(технология)» для обучающихся 5 - 9классов  
(Срок реализации 9 класс)**

Михайло-овсянка 2025г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по технологии (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы с. Михайло-овсянка» (ФГОС ООО) и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Данная рабочая программа по технологии в 5-9 классе составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования. Приказ № 1897 от 17.12.2010.
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. 96 с. — (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа. Технология 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. — М.: - Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения и входит в школьный компонент учебного плана.

Реализация данной программы предусмотрена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

*Основными целями* изучения учебного предмета «Технология» по направлениям «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (растениеводство) в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления, отдельными видами бытовой техники. —
- Научить школьников читать и выполнять чертежи деталей, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
- Развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- Формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

- Формирование у школьников представления о выращивании растений как целостном технологическом процессе получения продукции.
- Формирование у школьников сельскохозяйственной грамотности, которая подразумевает освоение технологий получения двух-трех видов наиболее распространенной в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка или личного подсобного хозяйства, соответствующие возрастным возможностям учеников.
- Ознакомление школьников с социально-экономическими проблемами современного села, формированию ценностных ориентаций учащихся.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краёобметочных машин.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Это направление технологического образования реализуется в сельских школах и в городских школах, имеющих необходимую учебно-материальную базу.

Новым в данной программе по направлению «Сельскохозяйственные технологии» являются:

- Технологическая направленность обучения, т. е. формирование у школьников представления о выращивании растений как целостном технологическом процессе получения продукции;
- Цель обучения — формирование у школьников *сельскохозяйственной грамотности*, которая подразумевает освоение технологий получения распространенной в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно-опытного участка или личного подсобного хозяйства;
- Направленность содержания обучения на реализацию предусмотренной стандартом второго поколения программы воспитания и социализации учащихся.

*Обучение* школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. **С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках двух направлений: «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).**

Содержание программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства;
- Распространенные технологии современного производства;
- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Методы технической, творческой, проектной деятельности;
- История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

*В процессе обучения технологии обучающиеся:*

Познакомятся:

- С предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- Технологической культурой производства;
- С информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- С функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- С производительностью труда; реализацией продукции;
- С рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- С экологичностью технологий производства;
- С экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- С понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- Навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места;
- Умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими направлениями рабочей программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану даётся в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным *дидактическим средством обучения* технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

*Приоритетными методами* являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

*Для практических работ* учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

*Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства»* включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела организовывается летняя практика школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения.

Тематически практика связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Темы раздела «Создание изделий из текстильных материалов» включают в себя обучение элементам черчения и графики. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. В 5-9 классе сокращен объем часов по теме «Технологии творческой и опытнической деятельности», в место них добавлен раздел «Сельскохозяйственные технологии». В рабочую программу включен фрагмент раздела «Основы черчения, графики и дизайна». Программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить обучающихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Комбинированная рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

*В учебном плане школы на изучение предмета «Технология» выделяется 5-7 классах 2 часа в неделю (68 часов в год) , в 8-9 классе 1 час в неделю (34 часа в год). Девочки и мальчики занимаются раздельно. С учётом сезонности работ в сельской местности и с делимостью классов (обучаются отдельно мальчики и девочки), составлена комбинированная рабочая программа по технологии, в которой представлены такие направления, как «Технология ведение дома», «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии», что в равной степени удовлетворяют потребности обучающихся (мальчиков и девочек). В связи с перераспределением времени между указанными разделами, в программе по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» (растениеводство) уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии и комплексного освоения темы «Творческая, проектная деятельность» и раздела «Современное производство и профессиональное образование». Темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ носят комбинированный характер, сочетая технологии разделов обслуживающего и сельскохозяйственного труда.*

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель			Всего часов в год
		У мальчиков	У девочек	Всего	
5	2	17	17	34	68

6	2	17	17	34	68
7	2	17	17	34	68
8	1	17	17	34	34
9	1	17	17	34	34
Всего за курс основной школы				170	272

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

*Содержание разделов* и тем, объем времени в рабочей программе соответствуют содержанию примерной программы.

Особенности реализации направления «Сельскохозяйственные технологии». При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения, сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

*Общие результаты технологического образования состоят:*

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

*Изучение технологии призвано обеспечить:*

- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- Опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения, учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- Выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

•

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. *Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:*

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами освоения, учащимися основной школы программы «Технология» являются:*

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- - Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
  - Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *В трудовой сфере:*
  - Планирование технологического процесса и процесса труда;
  - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
  - Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  - Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  - Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  - Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  - Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
  - Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - Документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - Расчет себестоимости продукта труда;
  - Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- В мотивационной сфере:*
  - Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- - Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
  - Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - Осознание ответственности за качество результатов труда;
  - Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. *В эстетической сфере:*
    - Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
    - Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. *В коммуникативной сфере:*
    - Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
    - Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
    - Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
    - Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
    - Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  - *В физиолого-психологической сфере:*
    - Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### 3.Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс

**Раздел «Оформление интерьера»** *дает представление* об интерьере кухни-столовой, требованиях к интерьеру, планировке и разделении кухни на зоны, оборудовании кухни и его рациональном размещении в интерьере, цветовом решении с использованием современных материалов в декоративном оформлении кухни в соответствии со стилем, создании интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи; санитарно-гигиенических требованиях к созданию интерьера кухни; *лабораторно-практические работы:* разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой, проектирование кухни с помощью ПК.

•

**Раздел «Электротехника»** дает представление о видах бытовых электроприборов, используемых на кухне, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины; санитарно-гигиенических требованиях к электроприборам на кухне;

*Лабораторно-практические работы:* изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне, изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами, изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника; *предусмотрено выполнение проекта «Планировка кухни-столовой».*

**Раздел «Кулинария»** дает представление о санитарии и гигиене на кухне, физиологии питания, бутербродах и горячих напитках, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий, о блюдах из овощей и фруктов, яиц, приготовлении завтрака, сервировке стола к завтраку; *общие сведения* о необходимом наборе посуды для приготовления пищи и уходе за ней, безопасных приёмах работы на кухне; о питании и его роли в обмене веществ, пищевой пирамиде и режиме питания; о значении хлеба в питании человека, приготовлении бутербродов и требованиях к их качеству, хранению; о видах горячих напитков, способах получения и приготовления; о соблюдении правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью; видах круп, бобовых и макаронных изделиях, приготовлении и дегустации блюд из них; о питательной ценности овощей и фруктов, способах хранения и методах определения доброкачественности по внешнему виду, способах механической и тепловой обработки, технологии приготовления салатов; о значении и использовании яиц в кулинарии, способах хранения, варки, приготовлении блюд из яиц; о меню завтрака, калорийности продуктов, сервировке стола к завтраку; санитарно-гигиенические требования к лицам,готавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд; *предусмотрено выполнение проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»;*

*Лабораторно-практические работы:* подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи; составление индивидуального режима питания на основе пищевой пирамиды; приготовление бутербродов и горячих напитков; приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий; механическая кулинарная обработка овощей и фруктов, определение содержания нитратов в овощах, приготовление блюд из овощей и фруктов; определение свежести яиц, приготовление блюд из яиц; разработка меню и сервировка стола к завтраку, приготовление завтрака.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** дает представление о производстве текстильных материалов, о классификации и свойствах текстильных волокон, способах изготовления тканей, их свойствах, профессии оператора прядильного производства; чертеже и выкройке швейного изделия, определении размеров швейного изделия, снятии мерок, особенностях построения выкроек фартука, юбки на резинке, сарафана, топа, о правилах безопасной работы с ножницами; о современной швейной машине, организации рабочего места для выполнения машинных работ, приемы работы на швейной машине, назначении и правилах использования регулятивных механизмов, правила безопасной работы; правилах подготовки ткани к раскрою, изготовлении выкроек, правилах безопасной работы с булавками, иглами и ножницами, основных операциях при ручных работах, машинной обработке изделия, влажно-тепловой обработке ткани, классификации машинных швов, технологии изготовления салфетки, фартука, юбки, профессии закройщика и портного. *Предусмотрено выполнение проекта*

«Наряд для завтрака», «Подушка для стула» *лабораторно-практические работы*: определение направления долевой нити, определение лицевой и изнаночной сторон ткани, сравнительный анализ прочности тканей, изучение свойства тканей из хлопка и льна; изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ, снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия, подготовка выкройки к раскрою; упражнение в шитье на швейной машине, заправка ниток, исследование работы регулирующих механизмов, выполнение строчек, упражнение в выполнении закрепок; раскладка выкройки на ткань, раскрой швейного изделия, изготовление образцов ручных и машинных работ, проведение влажнотепловых работ, обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Раздел «Художественные ремесла»** дает представление об основах композиции и законах восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства, об орнаменте, его применении в народной вышивке и согласование цвета в орнаменте, возможностях создания эскизов, орнаментов, элементов композиции в графическом редакторе ПК; о возможностях лоскутной пластики, ее традиционных узорах, лоскутном шитье по шаблонам, аппликации и стежке в лоскутном шитье.

*предусмотрено выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни и столовой».*

*Лабораторно-практические работы*: зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация, создание графического орнамента на ПК, изготовление образцов лоскутных узоров, изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

**Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»** дает представление о творческой деятельности, ее целях и задачах, анализе и контроле готового изделия, защите проекта.

*Предусмотрено выполнение проектов по разделам: «Технологии ведения дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».*

*Лабораторно-практические работы*: составление портфолио и разработка электронной презентации, презентация и защита проекта.

**Раздел «Технологии растениеводства»** дает представление о многообразии цветочно-декоративных культур, их биологических и хозяйственных особенностях, особенностях технологии выращивания однолетних, двухлетних и многолетних растений; выборе инструментов, разметке и поделке гряд в соответствии с планом.

*Лабораторно-практические работы*: сбор семян, подготовка к хранению, посев на рассаду, посев с закладкой опытов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся.

Среди форм организации учебной деятельности широко используются проблемно-поисковые задания, обобщающие уроки (урок-путешествие, урок-игра). Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, пример.

## **6 класс**

**Раздел «Технологии растениеводства»** дает представление о разнообразии овощных культур, Технологии их выращивания, биологических и хозяйственных особенностях; правилах сбора и хранения семян овощных культур, способах проверки качества семенного материала; правилах посадки овощных культур на семена, выбор семенников; подготовке почвы к посеву; правилах ухода за рассадой цветочно-декоративных и овощных культур. *лабораторно-практические работы:* сбор семян овощных культур, упаковка и хранение семян овощных культур, посадка овощных культур на семена, уход за рассадой.

**Раздел «Оформление интерьера»** дает представление о жилом помещении (жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом), зонировании пространства жилого дома (приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны, комнаты подростка). О композиции в интерьере, интерьере жилого дома, современные стили в интерьере, использовании современных материалов и подборе цветового решения в отделке квартиры, видах отделки потолка, стен, пола; декоративном оформлении интерьера, применении текстиля в интерьере, основных видах занавесей для окон. О фито дизайне, роле комнатных растений в интерьере, размещении комнатных растений в интерьере, разновидностях комнатных растений, уходе за комнатными растениями, профессии – садовник.

*Лабораторно-практические работы:* декоративное оформление интерьера, перевалка комнатных растений.

*Предусмотрено выполнение проекта «Растение в интерьере жилого дома».*

**Раздел «Кулинария»** дает представление о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, содержании в них белков, жиров, углеводов, витаминов; видах рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Значении мясных блюд в питании, видах мяса и субпродуктов, признаках доброкачественности мяса, органолептических методах определения доброкачественности мяса, условиях и сроках хранения мясной продукции, оттаивании мороженого мяса; подготовке мяса к тепловой обработке, санитарных требованиях при обработке мяса, оборудовании и инвентаре, применяемых при механической и тепловой обработке мяса. О видах тепловой обработки мяса, определении качества термической обработки мясных блюд, технологии приготовления блюд из мяса, правилах подачи к столу, гарнирах к мясным блюдам. О видах домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарном употреблении, способах определения качества птицы, подготовке птицы к тепловой обработке, способах разрезания птицы на части; оборудовании и инвентаре, применяемом при механической и тепловой обработке птицы, видах тепловой обработки птицы. Технологии приготовления блюд из птицы, оформлении готовых блюд и подача их к столу. О значении супов в рационе питания, технологии приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов; видах заправочных супов, технологии приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями; оценка готовых блюд. Об оформлении готового супа и подача к столу. О меню обеда, сервировке стола к обеду, наборе столового белья, приборов и посуды для обеда, правилах подачи блюд, правилах поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические работы:* приготовление блюда из рыбы, приготовление блюда из мяса, определение качества мясных блюд, приготовление блюда из птицы, приготовление заправочного супа, приготовление обеда и сервировка стола к обеду.

*предусмотрено выполнение проекта:* «Приготовление воскресного семейного обеда»

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** дает представление о классификации текстильных химических волокон, способах их получения, видах и свойствах искусственных и синтетических тканей, видах нетканых материалов из химических волокон; о плечевой одежде, об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом, способах определения размеров фигуры человека и снятия мерок для изготовления плечевой одежды, построении чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; понятие о моделировании одежды, приёмах изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта, подготовке выкройки к раскрою; об устройстве машинной иглы, неполадках швейной машины, замене машинной

иглы, назначении и правилах использования регулятора натяжения верхней нитки, обмётывании петель и пришивании пуговиц с помощью швейной машины; о последовательности подготовки ткани к раскрою, правилах раскладки выкроек на ткань, правилах раскроя, правилах безопасной работы иглами и булавками, о дублировании деталей кроя, технологии соединения детали с клеевой прокладкой; о правилах безопасной работы утюгом, способах переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков, об основных операциях при ручных работах, основных машинных операциях (присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание), обработке припусков шва перед вывёртыванием, классификации машинных швов: (соединительные и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант), обработке мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей; о подготовке и проведении примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, устранении дефектов после примерки, последовательности изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом, технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов; обработке срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия; обработке застёжки подбортом; обработке боковых швов; соединении лифа с юбкой, обработке нижнего среза изделия, обработке разреза в шве, окончательной отделке изделия; технологии изготовления панно в технике изонити, способах заполнения основных элементов техники (круга и угла), правилах соединения элементов в композицию, правилах сочетания цветов и видов пряжи.

*лабораторно-практические работы:* изучение свойств текстильных материалов из химических волокон, снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом, моделирование и подготовка выкроек к раскрою, раскрой швейного изделия, дублирование деталей клеевой прокладкой, изготовление образцов ручных швов, устранение дефектов машинной строчки, изготовление образцов машинных работ, обработка мелких деталей, примерка изделия, обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, обработка горловины и застёжки проектного изделия, обработка боковых срезов и отрезного изделия, обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия, изготовление панно в технике изонити.

*Предусмотрено выполнение проектов:* «Наряд для семейного обеда» / «Искусство изонити»

**Раздел «Художественные ремесла»** дает представление об истории старинного рукоделия — вязания, вязаных изделиях в современной моде, материалах и инструментах для вязания, видах крючков и спиц, правилах подбора инструментов в зависимости от вида

изделия и толщины нити, организации рабочего места при вязании, расчёте количества петель для изделия, отпаривании и сборке готового изделия, о профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий; основных виды петель при вязании крючком, условных обозначения, применяемые при вязании крючком, вязании полотна (начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания), вязании по кругу (основное кольцо, способы вязания по кругу); вязании спицами узоров из лицевых и изнаночных петель (набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда), вязании цветных узоров;

технике ниткографии, способах заготовки основы, подборе ниток, правилах крепления нити к основе.

*Лабораторно-практические работы:* вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами, вязание плотного вязания по кругу, выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

*Предусмотрено выполнение проектов:* « Вяжем аксессуары крючком и спицами» / «Рисуем нитками»

**Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»** дает представление о творческой деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах; целях и задачах проектной деятельности в 6 классе, составных частях годового творческого проекта шестиклассников; этапах выполнения проекта, определении затрат на изготовление проектного изделия, испытании проектных изделий.

*Предусмотрено выполнение проекта:* подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Среди форм организации учебной деятельности широко используются проблемно-поисковые задания, обобщающие уроки (урок-путешествие, урок-игра). Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, пример.

## **7 класс**

**Раздел «Технологии растениеводства»** дает представление о технологии уборки урожая корнеплодов: сроки уборки столовых корнеплодов, правила подкапывания корнеплодов, правила обрезки ботвы, хранение, способы подсчета урожая и урожайности; технологии рассадного способа выращивания растений, ее значения, правила рыхления, полива и пикировки рассады, требованиях к свету и температуре, правилах посадки рассады на постоянное место; значения удобрений в жизни растений. *лабораторно-практические работы:* выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка рассады, высадка рассады в открытый грунт, подкормка органическими удобрениями, уборка урожая моркови и свеклы.

**Раздел «Кулинария»** дает представление: о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека, видах молочных и кисломолочных продуктов, сыре, методах определения качества молока и молочных продуктов, технологии приготовления молочных супов и каши, технологии приготовления творога в домашних условиях, технологии приготовления блюд из кисломолочных продуктов; видах блюд из жидкого теста, технологии приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога, подачи их к столу; продуктах для приготовления выпечки,

разрыхлителях теста, инструментах и приспособлениях для приготовления теста и формования мучных изделий, видах теста и изделиях из них, рецептуре и технологии приготовления пресного слоёного и песочного теста; видах сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги), их значении в питании человека, видах десертов, безалкогольных напитках: молочный коктейль, морс, рецептуре их приготовления и подачи к столу; меню и сервировке сладкого стола, правилах поведения за столом и пользовании десертными приборами, сладком столе фуршете, правилах приглашения гостей, разработке пригласительных билетов с помощью ПК; о профессиях кондитер, кондитер сахаристых изделий, мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические работы:* определение качества молока и молочных продуктов, приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога, определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами, приготовление изделий из пресного слоёного теста, приготовление изделий из песочного теста, приготовление сладких блюд и напитков, приготовление блюд для праздничного сладкого стола, сервировка сладкого стола, разработка приглашения с помощью ПК.

*Предусмотрено выполнение проекта «Праздничный сладкий стол».*

**Раздел «Оформление интерьера»** даёт представление о роль освещения в интерьере, понятии системы освещения жилого помещения, типах освещения и видах светильников, предметах искусства и коллекций в интерьере, размещении коллекций в интерьере; значении в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка, видах уборки, особенностях и правилах проведения; зависимости здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме, электрических бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в помещении, о понятии микроклимата, приборы для создания, о профессии дизайнера.

*Лабораторно-практические работы:* выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома», генеральная уборка кабинета технологии, систематизация коллекции, книг, изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении, подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

*Предусмотрено выполнение проекта «Интерьер жилого дома».*

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** даёт представление о классификации текстильных волокон животного происхождения, способах их получения, видах и свойствах шерстяных и шёлковых тканей, признаках определения вида тканей по сырьевому составу; о поясной одежде, видах поясной одежды, конструкции юбок, снятии мерок для изготовления поясной одежды, моделировании поясной одежды, подготовке выкройки к раскрою, получении выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек; приспособлениях к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза, технологии изготовления поясного швейного изделия, правила раскладки выкроек и раскроя поясного изделия, выкраивании бейки, дублировании детали пояса клеевой прокладкой-корсажем; основных операциях при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание, основных машинных операциях: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой, классификации машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом, технологии обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом, притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине, технологии обработки односторонней, встречной и байтовой складок, подготовке и проведении примерки поясной одежды, последовательности обработки поясного изделия после примерки, технологии обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом, вымётывании петли и пришивании пуговицы на поясе, обработке нижнего среза изделия, обработке разреза в шве, окончательной чистке и влажнотепловой обработке изделия.

*лабораторно-практические работы:* определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств, изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ, снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину, моделирование юбки, выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине, изготовление образцов ручных и машинных работ, обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией, выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы, чистка изделия и окончательная влажнотепловая обработка, раскрой проектного изделия.

**Раздел «Художественные ремёсла»** даёт представление о ручной росписи тканей, видах батика, профессии художник росписи по ткани, материалах и оборудовании для вышивки, технологии выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков, технике вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали, использовании ПК в вышивке крестом, технике вышивания художественной, белой и владимирской гладью, материалах и оборудовании для вышивки атласными лентами, швах, используемых в вышивке лентами, стирке и оформлении готовой работы, профессии вышивальщица.

*Лабораторно-практические работы:* выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика, выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

*Предусмотрено выполнение проекта*

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** даёт представление о творческой проектной деятельности, ее целях и задачах, анализе и контроле готового изделия, защите проекта.

*Предусмотрено выполнение проектов по разделам: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».*

*Лабораторно-практические работы:* составление портфолио и разработка электронной презентации, презентация и защита проекта.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Среди форм организации учебной деятельности широко используются проблемно-поисковые задания, обобщающие уроки (урок-путешествие, урок-игра).

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, пример.

## **8 класс**

**Раздел «Технологии растениеводства»** даёт представление о технологии выращивания основных видов плодово-ягодных и декоративных кустарников, способах размножения плодовых растений, правилах сбора и требованиях к условиям хранения плодов и ягод, профессиях, связанных с выращиванием плодовых и ягодных культур; способах формирования кроны, правилах обрезки декоративных кустарников; болезнях и вредителях плодово-ягодных и декоративных кустарников; о ландшафтном дизайне, правилах размещения культур на участке; *практические работы:* уборка урожая капусты, закладка лука на хранение, размножение ягодных и декоративных кустарников, сбор и заготовка ягод, сооружение компостных ям, размещение овощей на пришкольном участке, рыхление и полив приствольного круга кустарников, обрезка кустарников; *предусмотрено выполнение творческого проекта* «Плодово-ягодные и декоративные кустарники»

**Раздел «Семейная экономика»** даёт представление об экономических связях в семье, бюджете семьи, анализе и планировании семейного бюджета, источниках доходов

семьи, потребностях семьи, семейных накоплениях и сбережениях, экономических возможностях и потребностях семьи, правилах покупки товаров и услуг, защита прав потребителей, технологии ведения бизнеса; *лабораторные работы*: исследование составляющих бюджета своей семьи, исследование возможностей для бизнеса.

**Раздел «Оформление интерьера»** дает представление об инженерных коммуникациях в доме (отопление, газоснабжение, электроснабжение, информационные коммуникации, кондиционирование и вентиляция, система безопасности жилища); конструкции и элементах системы водоснабжения и канализации; *лабораторные работы*: изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

**Раздел «Электротехника»** дает представление об электрическом токе и его использовании, электрических цепях, потребителях и источниках электроэнергии, электроизмерительных приборах, организации рабочего места для электромонтажных работ, видах и соединениях электрических проводов, монтаже электрической цепи, электроосветительных приборах, бытовых электронагревательных приборах, цифровых приборах в доме;

*Лабораторные работы*: изучение домашнего электросчетчика в работе, проведение энергетического аудита школы;

*Предусмотрено выполнение творческого проекта «Плакат по электробезопасности».*

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»** дает представление о профессиональном образовании, путях освоения профессии, ситуации выбора профессии, алгоритме выбора профессии, классификации профессий, профессиограмме и психограмме профессии, внутреннем мире человека и профессиональном самоопределении, профессиональных интересах, склонностях и способностях, роле темперамента и характера в профессиональном самоопределении, психических процессах, важных для профессионального самоопределения, мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности и профессиональной пробе; *лабораторные работы*: определение уровня самооценки, определение своих склонностей, анализ мотивов своего профессионального выбора, профессиональные пробы; *предусмотрено выполнение творческого проекта «Мой профессиональный выбор».*

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся. Среди форм организации учебной деятельности широко используются семинары, проблемно-поисковые задания, обобщающие уроки. Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, пример.

## 9 класс

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»** дает представление о технологии основных сфер профессиональной деятельности. Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли(на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

*Лабораторные работы*: Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

### ***Раздел: «Художественные ремёсла»***

**Изделие в технике «Вязание крючком»** Исторические сведения о истории рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки материалов к работе. Различные способы провязывания петель. Технология выполнения вязания петель. Вязание полотна по кругу, квадрата. Убавление и прибавление петель.

**Конструкторский этап:** требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.

**Технологический этап:** выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

**Этап изготовления изделия:** организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

**Заключительный этап:** экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учёт по проекту, защита проекта.

**Практические работы.** Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, выбор исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия. Условные обозначения. Чтение схем. Набирать петли. Способы провязывания петель. Связать, полотно по разным схемам. Оформление изделия.

Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия.

Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта.

## **4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

### **5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Технологии растениеводства (16 ч) <i>осенние работы</i></b>			
1-2	Вводный инструктаж по Т.Б. Сельскохозяйственное производство, его	2	Правила поведения на сельскохозяйственных работах. Растениеводство и его структура. Направление растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на
	отросли. Основные направления растениеводства. Экскурсия по пришкольному участку.		Пришкольном участке.

3-4	Виды овощных культур. Условия для выращивания культурных растений.	2	Понятие о технологии производства продукции растениеводства и её основных элементах.
5-6	Уборка и учёт урожая овощных культур.	2	Технологические приемы уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.
7-8	Подготовка урожая к хранению	2	Правила уборки и хранения корнеплодов. Овощехранилище. Понятие об урожае и урожайности.
9-12	Уборка и учёт цветочнодекоративных растений, условия их хранения	4	Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.
13-14	Сбор семян цветочнодекоративных растений	2	Понятие о севообороте и плодородии почвы. Сбор семян цветочных растений и условия их хранения.
15-16	Осенняя обработка почвы	2	Характеристика местных почв. Подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии, соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.
1.Кулинария(4ч.)			
17-18 (1-2)	Вводное занятие. Правила ТБ. Общие сведения о питании. Витамины.	2	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Использовать правила санитарии и гигиены, ТБ на практике Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, порезах и других травмах. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность человека в витаминах. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

19 (3)	Овощи в питании. Механическая обработка овощей	1	Сохранность витаминов в овощах в процессе хранения и кулинарной обработки. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку различными способами.
20 (4)	Бутерброды и горячие напитки.	1	Продукты, используемые для приготовления бутербродов (масло, яйца, сыр, колбаса) и горячего напитка (молоко и сахар), краткие сведения об их производстве. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Организация рабочего места для холодной обработки продуктов. Приготовление бутербродов и какао. Сервировка стола к завтраку. Определение качества приготовленной пищи.
21. (5)	Блюда из яиц.	1	Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц. Определять свежесть яиц, отваривать яйца, применять яйца для приготовления блюд к завтраку. Творческое решение учебных и практических задач: самостоятельное выполнение различных творческих работ.
Оформление интерьера и электротехника 2 часа			
22 (6)	Создание интерьера кухни. Электрическое оборудование на кухне.	1	Понятие «интерьер», назначение бытовой техники Санитарно-технические работы на кухне. Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
23(7)	Размещение мебели и оборудования, зоны кухни.	1	Минимальный набор кухонного оборудования. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
Создание изделий из текстильных материалов-2 ч.			
Основы материаловедения(2ч.)			

24 (8)	Классификация текстильных волокон.	1	Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка, ширина ткани. Полотняное переплетение нитей в ткани. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани.
25(9)	Получение ткани. Тест «Элементы материаловедения»	1	Свойства нитей основы и утка. Определение долевого нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
Ручные работы- 2 часа			
26 (10)	ТБ при выполнении ручных операций. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Технология выполнения ручных работ.	1	Терминология ручных работ, понятия: шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Выполнять сметочную, заметочную, наметочную, копировальную строчки. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
27. (11)	ВТО, терминология. Правила ТБ при выполнении ВТО. Ручные швы	1	Терминология ВТО, правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, при работе с утюгом. Выполнять ручные швы, утюжить, приутюживать, заутюживать, декатировать. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
Основы машиноведения(2ч.)			
28. (12)	Организация рабочего места и ТБ. Бытовая швейная машина	1	Устройство, принцип работы и основные детали швейной машины, виды приводов, назначение основных узлов. Организовывать рабочее место, обслуживать бытовые швейные машины. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

29. (13)	Пр.р. Виды машинных швов	1	Организация рабочего места, санитарногигиенические требования и правила безопасности труда при работе на швейной машине. Намотка ниток на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных швов. Регулировка длины стежка. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
Художественные ремесла и основы черчения, графики и дизайна. Технология изготовления изделий из лоскутков-2 часа			
30-31 (14-15)	Технология изготовления прихватки из лоскутков	2	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Способы кроя деталей прихватки
Технология творческой и опытнической деятельности. – 2 часа			
32 (16)	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проектов. Рабочее место. Инструменты, материалы и приспособления для вышивания.	1	Алгоритм проектной деятельности. Понятие о проекте, основные требования к выполнению проекта. Организация рабочего места для ручного шитья. Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Перевод рисунка на ткань, увеличение, уменьшение рисунка. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.
33 (17)	Технология выполнения простейших ручных швов.	1	Виды вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии. Заправка изделия в пяльцы. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
Уход за одеждой -1 час			
34 (18)	Ремонт и уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	Способы ремонта одежды. Как правильно ухаживать за одеждой и ремонтировать её.
Технологии растениеводства (весенние работы) - 16 часов			
19-20	Понятие о сорте. Выбор культуры для посева и посадки, планирование и размещение их на участке	2	Планирование весенних работ на учебноопытном участке, выбор культур, планирование и размещение их на участке.

21-22	Подготовка семян к посеву: определение качества семян	2	Определение качества семян, подготовка семян к посеву.
23-24	Подготовка почвы. Внесение удобрений.	2	Выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост)
25-26	Внесение удобрений. Поделка гряд.	2	Внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов.
27-28	Весенние посевы и посадка овощных культур	2	Особенности ухода за овощными культурами
29-32	Весенние посевы и посадка цветочно-декоративных культур	4	Техника безопасности при перекопке почвы. Планирование и разбивка цветника, с учётом светового режима, состава почвы и т.д.
33-34	Особенности ухода и наблюдение за культурными растениями	2	Правила ухода за цветочно-декоративными растениями,

## 6 класс

№п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности
Технологии растениеводства (осенние работы) – 16 часов			
1-2	Вводный урок	2	Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства.
3-4	Требования к качеству сортов.	2	Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности.
5-6	Влияние вредителей и болезней на состояние растений.	2	Борьба с вредителями (ручной сбор, привлечение полезных насекомых, птиц).
7-8	Сооружение защищенного грунта	2	Планировать осенние работы в теплице и в личном подсобном хозяйстве. Устройство рассадников, парников
9-10	Пищевая ценность и сорта растений	2	Пищевая ценность и сорта растений семейства паслёновые
11-12	Семейства паслёновые	2	Пищевая ценность и сорта растений семейства паслёновые

13-14	Получение семян.  Виды овощей семейства «тыквенные»	2	Правила отбора и хранения семенников.
15-16	Виды плевых опытов.  Виды капустных овощей	2	Обработка результатов опытов, отбор семенников двулетних овощных культур, подготовка и закладка их на хранение. Перекопка почвы с внесением удобрений. Разбивка делянок, разметка рядов.
Кулинария			
17	Вводное занятие. ТБ Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Блюда из молока, рыбы и морепродуктов	1	Минеральные соли и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Значение солей кальция, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Кулинарное
			значение молока и молочных продуктов. Виды молока. Питательная ценность и химический состав молока. Условия его хранения. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов
18	Блюда из круп и макаронных изделий. Приготовление обеда в походных условиях.	1	Каши различной консистенции: вязкие, жидкие, рассыпчатые. Питательная ценность сахара и ягод. Растения, из которых получают сахар, крахмал. Приготовление вязкой или жидкой каш. Первичная обработка круп. Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Приготовление пищи из консервов и концентратов: мясобобовые, супы-пюре.
Оформление интерьера (2ч.)			

19-20	Уход за одеждой и обувью	2	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручными и машинными способами. Закладка на хранение. Шерстяных и меховых изделий. Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов			
Элементы материаловедения			
21	Натуральные волокна животного происхождения.  Распознавание в тканях волокон хлопка, льна, шерсти и шелка.	1	Получение натуральных волокон животного происхождения. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шерсти и шелка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений. Приведение примеров, подбор аргументов.
Элементы машиноведения			
22	Регуляторы швейной машины. Регулировка качества машинной строчки.	1	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Устранение дефектов машинной строчки при помощи регуляторов швейной машины. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
Рукоделие. Художественные ремёсла (4 часа)			
23	Лоскутное шитьё.  Понятие орнамента	1	Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлением современной моды. Подбор ткани по цвету, рисунку и фактуре, подготовка его к работе. Изготовление шаблонов из картона для раскроя элементов орнамента. Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению технологической задачи.

24	Прокладочные материалы. Раскрой ткани.	1	Технология соединения деталей между собой и с прокладкой. Виды прокладочных материалов и их использование. Раскрой ткани с учётом направления нити основы. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
25	Роспись по ткани.  Выполнение композиций	1	Приёмы стилизации реальных форм. Художественные особенности свободной росписи. Выполнение статичной, динамичной симметричной и ассиметричной композиций. Подбор тканей и красителей. Вносить необходимые изменения в содержание технологической последовательности изготовления изделия.
26	Приёмы выполнения росписи. Закрепление рисунка на ткани.	1	Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, колоритное решение рисунка. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Создание композиций с изображением пейзажа  оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
Черчение и графика(2ч) Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (6ч)			
27-28	Чертежи деталей и сборочных единиц	1	Силуэт, стиль, требования к лёгкой одежде. Конструкции юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам. Снятие мерок необходимых для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Снимать и записывать измерения фигуры. Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы.
Технология изготовления поясных швейных изделий (4ч)			
29	Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке. Сметывание	1	Правила проведения примерки поясного изделия, способы исправления дефектов. Стачивать вытачки, сутюживать и отпаривать детали изделия. Проводить примерку юбки. Определять дефекты и уметь их исправлять Оценивание
	деталей кроя.		своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
30	Способы обработка застежки. Втачивание молнии в боковой срез юбки.	1	Технологию обработки застежки тесьмой молнией. Обрабатывать застежку тесьмой-молнией. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

31	Обработка пояса Соединение пояса с юбкой.	1	Прокладочные материалы: флизелин, дублерин. Способы обработки верхнего среза юбки. Приутюживание клеевых материалов к ткани. Обрабатывать верхний срез притачным поясом, обтачкой Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
32	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия	1	Способы обработки нижнего среза юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества готового изделия. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
Творческие, проектные работы (2ч)			
33	Выбор темы проекта. Составление плана работы по проекту.	1	Проектирование изделий. Правила оформления титульного листа. Оформление титульного листа, обоснование выбора темы проекта. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
34	Доработка документации проекта. Защита проектных работ	1	Правила защиты проектных работ Защищать проект по выбранной теме. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Кулинария (3 ч)</b>			
1	Физиология питания Правила ТБ при кулинарных работах	1	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Пищевые инфекции. Первая помощь при отравлениях. Определение доброкачественности продуктов. Определение срока годности продуктов по маркировке на упаковке. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2	Мясо и мясные продукты	1	Время приготовления мяса при различных видах тепловой обработки. Определение качества мяса. Оформление готовых блюд при подаче к столу. Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива

3	Приготовление изделий из пресного теста	1	Способы защипывания краев вареников и пельменей, правила варки, оформление готовых блюд и подачи к столу. Защипывать края пельменей, вареников, чебуреков. Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов			
Рукоделие. Художественные ремёсла -8 ч асов			
4-5	Правила ТБ при вязании крючком. Инструменты и материалы	2	Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Подбор инструментов и материалов для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов
6-7	Основные виды петель.	2	Ассортимент вязаных изделий. Материалы и инструменты. Санитарно-гигиенические требования ТБ. Подбирать инструменты и нити по толщине Набирать петли крючком. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.
8-9	Раппорт узора. Чтение схемы.	2	Различные способы вывязывания петель крючком. Вязать полустолбики разными способами. Создавать собственные произведения, реализовывать оригинальных замыслов.
10-11	Прямое и круговое вязание. Начало вязания салфетки.	2	Знать условные обозначения основных видов петель. Уметь читать схемы Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.
Элементы материаловедения			
12	Химические волокна. Свойства тканей из искусственных и синтетических волокон. Сложные переплетения	1	Технология производства и свойства химических волокон, виды, свойства химических волокон и тканей из них, виды нетканых материалов. Распознавать химические волокна в тканях, Распознавать нетканые материалы Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
Элементы машиноведения			

13	Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки	1	Виды соединения деталей в узлах механизмов и машин. Устройство челнока швейной машины. Принцип образования двухниточного стежка. Разборка и сборка челнока швейной машины, обработка срезов зигзагообразной строчкой и машиной – оверлок. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
Черчение и графика и Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом			
14-15	Аналитический этап проекта «плечевого изделия»	2	Виды женского лёгкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки (халата). Разработка модели платья с учётом особенности фигуры.
16-17	Технологический этап проекта изготовления плечевого изделия	2	Конструкции плечевых изделий. Методы построения чертежа ночной сорочки. Строить чертеж ночной сорочки в натуральную величину.
Оформление интерьера -3 ч			
18	Требования к интерьеру детской комнаты. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты.	1	Микроклимат в доме. Роль освещения в интерьере. Функциональные качества, гигиенические, эстетические качества интерьера. Выполнение эскизов детской комнаты, прихожей. Подбор, на основе рекламной информации, бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы.
19	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	Способы размещения комнатных растений и уход за ними, влияние комнатных растений на микроклимат помещений. Выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере.
20	Подбор и посадка декоративных комнатных растений.	1	Выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.
Технология растениеводства (весенние работы) -14 ч			

21-22	ПТБ на уроках с/х обучения и теплице. Агротехника овощных культур в защищенном грунте. Агротехника огурца и томата в теплицах. Технологические карты	2	Планировать весенние работы на учебноопытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.
23-24	Агротехника выращивания выгоночных растений в защищенном грунте.	2	Проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.
25-26	Основные агротехнические приемы выращивания растений с учетом их биологических особенностей.	2	Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.
27-28	Понятие себестоимости сельскохозяйственной продукции. Рентабельность производства сельскохозяйственной продукции в теплице. Бизнес-план.	2	Техника безопасности при перекопке почвы. Планирование и разбивка цветника, с учётом светового режима, состава почвы и т.д.
29-30	Высадка рассады томатов и перца в теплицы	2	Понятия мульчирование, яровизация
31-32	Способы выращивания огурца в теплице огурца в теплице	2	Особенности ухода за овощными культурами в весенне-летний период.
33-34	Агротехнические приемы ухода за культурными растениями. Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка,	2	Особенности ухода за овощными культурами в весенне-летний период.

**8класс**

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 8 класса**

№ п/п,	Ко -во ч	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	1	<b>Вводный урок. 1 ч.</b> Вводный инструктаж по ТБ.	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно- гигиенические требования.
2	1	ПТБ на уроках с/х обучения и в кабинете. Направления растениеводства в регионе	Направления растениеводства в регионе: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство
3	1	Понятие об урожае и урожайности	Уборка урожая в школьном саду.
4	1	Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур.	Фазы спелости и признаки созревания. Уборка капусты.
5	1	Понятие о системах земледелия.	Принцип построения, ведение и освоение севооборота. Подбор культур и чередование их в севообороте
6	1	Плодовые деревья в школьном саду.	Основные правила ухода за плодовыми деревьями. Уход за штамбами: очистка от мха, побелка.
7	1	Очистка клумбы от растительных остатков.	Подготовка инвентаря к зимнему хранению
8(1)	1	<b>Кулинария 2 ч.</b> Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах.	Виды мяса птицы. Признаки доброкачества мяса птицы.
9(2)	1	Домашняя птица. Пр.р. «Блюдо из рубленой птицы»	Условия и сроки хранения мяса птицы.
10 (3)	1	<b>Семейная экономика. 2ч.</b> Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи.	Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности
11 (4)	1	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих код. Бюджет семьи.	Техническая документация изделия. Изобретение штрих кода. Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность

12 (5)	1	<b>Художественная обработка материалов. 3 ч.</b> Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью. Подготовка к вышивке гладью.	Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью.
		Техника владимирского шитья.	
13 (6)	1	Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы» Швы «узелки» и «рококо».	Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади.
14 (7)	1	Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа. Выбор темы творческого проекта.	Аналитический этап.
15 (8)	1	<b>Работа над проектом 1 ч</b> Художественная вышивка». Защита проекта «Художественная вышивка»	Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап. Презентация творческого проекта.
16 (9)	1	<b>Технология ведения дома.1 ч.</b> Как строят дом. Проект «Дом моей мечты» Утепление дверей и окон.	Проектирование домов. Выбор строительных материалов, Строительство дома.
17 (10)	1	<b>Электротехнические работы 1 ч.</b> Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Проект «Плакат по ТБ». Защита проекта «Плакат по ТБ»	Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении током. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация
11	1	ПТБ на уроках с/х обучения и в кабинете. С/х машины для посадки, обработки и уборки с/х культур.	Правила безопасного и рационального труда в плодоводстве.
12	1	Основные агротехнические приемы.	Особенности полевого севооборота. Лесозащитные полосы их значение в получении хорошего урожая.
13	1	Школьный сад . сезонные работы.	Санитарная обрезка плодовых деревьев и кустарников
14	1	Школьный сад . Сезонные работы.	Побелка плодовых деревьев
15	1	Пикировка рассады капусты и высадка на делянку.	Высадка рассады капусты

16	1	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,
17	1	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур

### 9 класс

№ п/п,	Тема урока	Колво часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.
2	Понятие об урожае и урожайности. Уборка урожая в школьном саду.	1	Направления растениеводства в регионе: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство
3	Время, сроки и способы уборки полевых культур	1	Хранение зерна, картофеля и другой сельскохозяйственной продукции растениеводства. Закладка картофеля на хранение.
4	Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур	1	Фазы спелости и признаки созревания. Уборка капусты.
5	Понятие о системах земледелия	1	Принцип построения, ведение и освоение севооборота. Подбор культур и чередование их в севообороте
6	Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений.	1	Уборка растительных остатков, закладывание их на компостирование.
7	Очистка клумбы от растительных остатков	1	Подготовка инвентаря к зимнему хранению
8 (1	Профессия и карьера.	1	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.
9(2)	Технология индустриального производства	1	Профессии тяжелой индустрии.

			Машиностроение. Технологический процесс индустриального производства. Профессии индустриального производства.
10 (3)	Технология агропромышленного производства.	1	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Технологии АПК. Фермерское хозяйство. Сельское хозяйство Легкая, текстильная, швейная, пищевая промышленность.
11 (4)	Техника филейного вязания	1	Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Элементы техники вязания: воздушная петля, рабочая нить, столбик, полустолбик, накид
12 (5)	Построение выкройки основы для изготовления трикотажной одежды	1	Вязание полотна. Кромочные петли. Прибавление и убавление столбиков.
13 (6)	Вязание по выкройке	1	Изготовление изделия. Техника филейного вязания. Филейное полотно. Плотность вязания. Петля с ножкой. Бейка.
14 (7)	Завершение работы над изделием, связанным крючком	1	Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева. Вставки. Бахрома. Кисти. Пуговицы. Шнуры.
15 (8)	Работа над творческим проектом	1	Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком. Модные аксессуары. Бриды. Кулон. Пояс осуществлять контроль качества, его отделку;
16 (9)	Защита творческих проектов	1	Оценка изделия
10	ПТБ на уроках с/х обучения и в кабинете.	1	С/х машины для посадки, обработки и уборки с/х культур.
11	Основные агротехнические приемы	1	Особенности полевого севооборота. Лесозащитные полосы их значение в получении хорошего урожая.
12	Школьный сад, сезонные работы.	1	Санитарная обрезка плодовых деревьев и кустарников Побелка плодовых деревьев
13	Высадка рассады капусты	1	Пикировка рассады капусты и высадка на делянку.
14	Способы выращивания капусты	1	Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений на делянках.

15	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	1	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,
16	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	1	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,

### Календарно – тематическое планирование по технологии для 5 класса

№ п/п,	Тема урока	Кол -во часов	Решаемые проблемы	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Домашнее ее задание	Дата	
				Предметные результаты	УУД  Личностные результаты		план	факт

**Раздел: технологии растениеводства *Осенние работы (16)***

1-2	<b>Вводный урок.</b> Вводный инструктаж по ТБ. Сельскохозяйственное производство, его отрасли. Основные направления растениеводства. Экскурсия по пришкольному участку.	2	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования и на сельскохозяйственных работах. Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего се-ла, на пришкольном участке.	Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;	<b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Выучить правила ТБ		

3-4	Виды овощных культур. Условия, для выращивания культурных растений.	2	Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах. Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт.	Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;		Принести рабочую форму		
5-6	Уборка и учет урожая овощных культур.	2	Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности.	Соблюдение норм и правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; расчет себестоимости продукта труда;	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей</p>	Принести рабочую форму		

					как партнеров в общении и совместной деятельности.			
7-8	Подготовка урожая к хранению	2	Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, Семенников двулетних овощных культур.	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда;	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей</p>	Принести рабочую форму		

					как партнеров в общении и совместной деятельности.		
9-12	Уборка и учет цветочнодекоративных растений, условия их хранения	4	Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда; расчет себестоимости продукта труда;	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	Принести рабочую форму	

13-14	Сбор семян цветочнодекоративных растений	2	Проведение фенологических наблюдений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и процесса труда; расчет себестоимости продукта труда;	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	Принести рабочую форму		
-------	--	---	---	--	--	------------------------	--	--

15-16	Осенняя обработка почвы. Способы обработки почвы	2	Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы.	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии; соблюдение норм и правил безопасности труда, правил Санитарии и гигиены;	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	Принести рабочую форму		
-------	--	---	---	---	--	------------------------	--	--

**Раздел: кулинария- 4 ч**

18 (1)	<b>Вводный инструктаж по ТБ</b> Общие сведения о питании. Витамины.	1	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю	Объяснять значение витаминов в питании; овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи	<b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	§26-27,		
19 (2)	Овощи в питании. Механическая обработка овощей.	1	Правила кулинарной обработки овощей, для сохранения в них витаминов. Правила безопасной работы при пользовании ножом и кухонными приспособлениями.	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; выполнять механическую обработку овощей; отработать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки овощей	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, формирование умения обобщать и классифицировать по признакам. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	§28-29,		

20 (3)	Блюда из яиц.	1	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии.	Изучать способы определения свежести яиц; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить блюда из яиц.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении.</p>	§32,		
--------	---------------	---	--	---	---	------	--	--

21 (4)	Бутерброды. Горячие напитки.	1	Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды горячих напитков.	Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов; приготавливать и оформлять бутерброды; проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	§33, 34,		
--------	---------------------------------	---	--	--	---	----------	--	--

**Раздел: оформление интерьера и электротехника - 2 ч.**

22 (5)	Создание интерьера кухни. Электрическое оборудование на кухне.	1	Характерные особенности интерьера кухни.	Выполнять эскиз художественного оформления интерьера кухни, столовой	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу,</p>	§37-38		
--------	--	---	--	--	---	--------	--	--

					принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, <b>К.</b> публичная защита проекта			
23 (6)	Размещение мебели и оборудования, зоны кухни. Тест «Кухня»	1	Минимальный набор кухонного оборудования. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.	Использовать варианты возможной отделки и декоративного украшения кухни. Выполнять эскиз изделия для украшения кухни.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, <b>К.</b> формирование компетенции в общении.	§39, 40 Стр. 37		

**Раздел: создание изделий из текстильных материалов. Основы материаловедения. 2 ч.**

24 (7)	Классификация текстильных волокон.	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.	Изучать характеристики различных видов волокон растительного происхождения и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из натуральных растительных волокон; распознавать виды ткани	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	§1		
25	Получение ткани.	1	Изготовление нитей	Определять полотняное	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и</p>	§2,		

(8)	Тест «Элементы материаловедения»	и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях.	Переплетение нитей в ткани; исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; направление долевой и изнаночной нити в ткани.	<p>Основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении.</p>	Стр. 56		
Ручные работы. 1ч.							

26 (9)	<p><b>Ручные работы.</b></p> <p><b>1ч.</b></p> <p>ТБ при выполнении ручных операций.</p> <p>Организация рабочего места для выполнения ручных работ.</p> <p>Технология выполнения ручных работ. Тест «Выполнение ручных работ»</p>	1	<p>Организация рабочего места для выполнения ручных работ.</p> <p>Инструменты и приспособления.</p> <p>Правила ТБ при ручных работах.</p>	<p>Выполнять образцы ручных стежков и строчек, отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении ручных строчек.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	§3,4	Стр. 18		
<b>Основы машиноведения. 2ч.</b>									
27 (10)	<p>Бытовая швейная машина.</p> <p>Кроссворд «Машиноведение»</p> <p>Правила ТБ при работе на ШМ.</p>	1	<p>Бытовая ШМ, назначение основных узлов. Виды приводов ШМ. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой ШМ. Включать и выключать маховое колесо, наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки по намеченным линиям на ткани.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение</p>	§5, 6, 7	Тест ы Стр. 33		

28 (11)	Пр. р. «Виды машинных швов». Тест «Машинные швы»	1	Виды машинных швов. Формирование первоначальных навыков работы на ШМ.	Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Овладевать безопасными приемами труда на ШМ.	корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	§8 Тест ы Стр. 42		
<b>Влажно-тепловые работы. 1 ч.</b>								
29 (12)	Правила ТБ при выполнении ВТО. Организация рабочего места для ВТР. Тест «ВТР»	1	ТБ при выполнении ручных операций. Правила ТБ при работе на ШМ. Правила ТБ при выполнении ВТО.	Овладевать безопасными приемами труда.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.	§9		

					К. формирование умений полно и точно выражать свои мысли.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел: художественные ремёсла и основы черчения, графики и дизайна. Технология изготовления изделий из лоскутов - 2ч.**

30-31 (13-14)	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе. Технология изготовления прихватки из лоскутков.	2	Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Составление эскиза. Изготовление шаблонов. Раскрой. Технологическая последовательность.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготавливать изделие прихватку в технике лоскутного шитья. Обсуждать наиболее удачные работы.	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	§16-17, 18-19,		
------------------	---	---	--	--	--	----------------	--	--

**Раздел: технология творческой и опытнической деятельности и художественные ремёсла - 2 ч.**

32 (15)	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. Рабочее место. Инструменты, материалы и приспособления для вышивания	1	Вышивка как вид рукоделия. Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань	Изучать лучшие работы мастеров декоративно прикладного искусства на базе школьного музея. Переводить рисунок вышивки на ткань	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. <b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	§20, 21,		
33 (16)	Технология выполнения простейших ручных швов. Тест «Простые ручные швы».	1	Простые ручные швы основа вышивки	Разработать рисунок метки, монограммы для вышивания. Применять стебельчатый шов для украшения носового платка. Выполнять образцы ручных швов. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;	§22,		

					К. оценка и самооценка учебной деятельности			
<b>Уход за одеждой. 1ч.</b>								
34 (17)	Ремонт и уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Викторина «Швейные принадлежности».	1	Способы ремонта одежды. Как правильно ухаживать за одеждой?	Ремонтировать одежду. Овладевать безопасными приемами труда. Находить информацию о правилах ухода за одеждой, распознавать символы ухода за одеждой. Развивать устную речь.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.	§23, 24, 25		
<b>Раздел: технологии растениеводства. Основы аграрной технологии (весна) (16ч)</b>								

18-19	Понятие о сорте. Выбор культур для посева и посадки, планирование и размещение их на участке.	2	Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке,	Выбирать культуры для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке,	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-</p>	Принести рабочую форму		
21-22	Подготовка семян к посеву: определение качество семян	2	Определение качества семян, подготовка семян к посеву	Определять качество семян, подготовка семян к посеву,	<p>познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Принести рабочую форму		

23-24	Подготовка почвы. Внесение удобрений	2	Выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост),	Научиться готовить почву к весенним работам и вносить удобрения (компост).	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Принести рабочую форму		
25-26	Внесение удобрений Поделка гряд	2	Внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов,	Научиться готовить почву к весенним работам и вносить удобрения (компост).	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Принести рабочую форму		

27-28	Весенние посевы и посадки овощных культур	2	Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочнодекоративных растений, уход за ними.	Научиться готовить почву к весенним работам и вносить удобрения (компост).	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Принести рабочую форму		
29-32	Весенние посевы и посадки цветочнодекоративных культур	4	Посевы и посадки овощей, цветочнодекоративных растений, уход за ними.	Систематизировать и дополнить знания о сельскохозяйственных культурных растениях.	<p><b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Принести рабочую форму		

33-34	Особенности ухода и наблюдения за культурными растениями	2	Уход за растениями, проведение фенологических наблюдений.	Систематизировать и дополнить знания о сельскохозяйственных культурных растениях.	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Принести рабочую форму		
-------	--	---	---	---	--	------------------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 6 класса**

№ п/п	Тема урока.	Кол -во часо в	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД Личностные результаты	Домашнее задание	Дата	
							план	фак т
1-2	<b>Вводный урок</b>	2	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарногигиенические требования.	Познакомиться с правилами поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком; рассказать о программе и задачах курса «Технология» в 6 класса;	<b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.:</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности..	С.3- 6		
<b>Раздел: технологии растениеводства (осенние работы) - 14 часов.</b>								
3-4	<b>Требования к качеству сортов.</b>	2	Знания о сельском хозяйстве	Систематизировать и дополнить знания о	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.	§1 С.6 - 9		

	<i>Хозяйственно – биологические признаки сортов.</i>		нных культурных растениях.	сельскохозяйственных культурных растениях.	<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>			
5-8	<i>Влияние вредителей и болезней на состояние растений. Сооружения защищённого грунта.</i>	4	Влияние вредителей на состояние растений.	Познакомиться с влиянием вредителей на состояние растений.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию</p>	§7		

					других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
9-12	<b><i>Пищевая ценность и сорта растений. Семейство паслёновые.</i></b>	4	Пищевая ценность и сорта растений семейства паслёновых.	Знакомство с пищевой ценностью и сортами растений семейства паслёновых.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную</p>	§2		

13-14	<b>Получение семян. Виды овощей семейства «тыквенные»</b>	2	Овощи семейства «тыквенные», семена овощей и продолжительность их жизни.	Познакомиться с видами овощей семейства «тыквенные», семенами овощей и продолжительностью их жизни	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную</p>	§4		
15-16	<b>Виды полевых опытов. Виды капустных овощей.</b>	2	Виды капустных овощей.	Дополнить Знания о сельскохозяйственных культурных растениях. Познакомить с видами капустных овощей.	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в</p>	§5-6		

					общении и совместной деятельности.			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

**Раздел: создание изделий из тек стильных и поделочных материалов – 6 часов**

17	<b><u>Швейные материалы</u></b> <b>Натуральные волокна животного происхождения. Шерстяные и шёлковые ткани. Практическая работа.№1 Дефекты тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей. Практическая работа №2 №3</b>	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон. Виды переплетений нити в тканях. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства шерстяных и шелковых тканей	Изучать характеристики различных видов волокон животного происхождения и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из натуральных животных волокон; распознавать виды ткани; исследовать признаки лицевой и изнаночной сторон ткани; направление долевой и уточной нити, проводить сравнительный анализ.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;	§8 с.37		

					К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
18	<p><b><u>Изготовление выкроек и раскрой .</u></b></p> <p><b>Снятие мерок для построения чертежа юбки. Практическая работа №8</b></p> <p><b>Конструирование юбок.</b></p> <p><b>Моделирование юбок.</b></p> <p><b>Раскрой юбок.</b></p> <p><b>Практическая работа №10, 11, 12</b></p>	1	Мерки, которые необходимы для построения чертежа юбки; правильное снятие мерок и на любой основе выполнять различные модели юбок и последовательность технологии кроя юбки.	Знакомство с мерками, которые необходимы для построения чертежа юбки; научиться правильно снимать мерки, на любой основе выполнять различные модели юбок и последовательной технологии кроя юбки.	<p><b>Л.</b>осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b>умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b>развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>К.</b>формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	§9-10 С.41 51		

19	<p><b><u>Пошив изделия</u></b></p> <p><b>Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки.</b></p> <p><b>Обработка вытачек.</b></p> <p><b>Обработка односторонней и встречной складки</b></p> <p><b>П\Р15 з.2</b></p>	1	<p>Организация рабочего места для выполнения ручных работ.</p> <p>Инструменты и приспособления</p> <p>Правила ТБ при ручных работах.</p>	<p>Выполнять образцы ручных стежков и строчек, отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении ручных строчек.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> умение полно и точно выразить свои мысли.</p>	§11 С.72		
20	<p><b>Машинные работы.</b></p> <p><b>Последовательность обработки застёжки молнии в боковом шве юбки. Дефекты машинной строчки.</b></p> <p><b>П\Р№15,з.1</b></p>	1	<p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ, ТБ при работе на ШМ.</p> <p>Дефекты машинной строчки.</p> <p>Устройство и установка машинной иглы.</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой ШМ., выполнять качественные машинные строчки на ткани, подбирать иглу по номеру и устанавливать ее.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и</p>	§11-13 §14с.71		

					<p>строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> умение полно и точно выражать свои мысли.</p>			
21	<p><b><u>Технологическая последовательность изготовления прямой юбки.</u></b></p> <p><b>Подготовка деталей к смётыванию.</b></p> <p><b>Подготовка юбки к примерке</b></p> <p><b>Проведение примерки.</b></p> <p><b>Исправление дефектов.</b></p> <p><b>Соединение и</b></p>	1	<p>Правильно переносить конструктивные линии с одной детали на другую, соблюдая технологию и ТБ при работе. ознакомить с последовательностью проведения примерки; проведения примерки; научить</p>	<p>Научиться правильно переносить конструктивные линии с одной детали на другую, соблюдать технологию и ТБ при работе. ознакомить с последовательностью проведения примерки; научиться распознавать возникшие дефекты, причины возникновения и способы их устранения.</p>	<p><b>Л.</b>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b>Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной</p>	§14 С.73		

	<b>обработка боковых срезов. Окончательная обработка.</b>		распознавать возникшие дефекты, причины возникновения и способы их устранения.		деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
22	<b>Обработка петли и пришивание пуговицы. Окончательная обработка.</b>	1	Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления Правила ТБ при ручных работах.	Выполнять образцы ручных стежков и строчек, отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении ручных строчек.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> умение полно и точно выражать свои мысли.	C.77		

*Раздел: художественные ремёсла- 4 часа*

23	<b>Счетная вышивка. Подготовка к вышивке.</b>	1	Вышивка как вид рукоделия. Подготовка ткани к работе. Разметка размера рисунка. Перевод рисунка на ткань	Изучать лучшие работы мастеров декоративно прикладного искусства на базе школьного музея; познакомиться с основными счетными швами: набор, гладь, роспись, гобеленовый шов, крест.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	§15		
24	<b>Счётные швы Практическая работа №17</b>	1	научить шву простой «крест»; закрепить умения подготавливать инструменты и материалы к работе по вышиванию изделий.	Перевести рисунок на ткань, Применять счетные швы для композиции панно.	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	§16 С.85 86		

25	<b>Счётные швы.</b>	1	научить шву сложный «крест».	Образцы вышивки, вышитые изделия, инструменты и приспособления	<p><b>Л.</b>закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b>принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b>оценка и самооценка учебной деятельности</p>	§16 С.87 90		
26	<b>Использование компьютера при вышивании.</b>	1	Современные технологии при создании вышивки.	Познакомиться современными технологиями при создании вышивки.	<p><b>Л.</b>закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b>принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b>оценка и самооценка учебной деятельности</p>	§17		

Раздел: кулинария – 2 часа

27	<p><b>Общие сведения о питании и приготовлении пищи.</b></p> <p><b>Блюда из молока, Рыба и морепродукты.</b></p> <p><b>Практическая работа № 16,18</b></p>	1	Санитарногигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; составить суточное меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ.	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	§20-24		
28	<p><b>Блюда из круп и макаронных изделий.</b></p> <p><b>Практическая работа №20</b></p> <p><b>Приготовление обеда в походных условиях</b></p> <p><b>Сервировка стола к ужину.</b></p> <p><b>Элементы этикета.</b></p>	1	Значение круп в питании человека. Механическая обработка круп. Ассортимент блюд.	Изучать способы механической обработки круп; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить блюда из макарон (крупы, бобовых).	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной</p>	§25-28		

	П.Р.№21				<p>деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b>формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>			
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел: черчение и графика – 2 часа**

29-30	<b>Чертежи деталей и сборочных единиц.</b>	2	Знакомство с правилами выполнения чертежа детали и сборочного чертежа изделия.	Научиться правилам и видам изображения, соединения и чтению чертежа.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	Повторить чтение чертежа		
-------	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

**Раздел: оформление интерьера – 2 часа**

31	<u><b>Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды</b></u> Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Уход за обувью. Ремонт одежды. Практическая работа №14, №15	1	Как правильно ухаживать за одеждой? Фурнитура. Способы ремонта одежды. Обобщение	Находить информацию о правилах ухода за одеждой, распознавать символы ухода за одеждой. Ремонтировать одежду. Овладевать безопасными приемами труда. Развивать устную речь.	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, <b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	§17-18		
32	<u><b>Интерьер жилых помещений</b></u> Понятие о композиции в интерьере. Характеристика особенности жилища. Гигиена жилища. Практическая работа №22	1	Отделка квартиры. Материалы для отделки квартиры. Декоративные ткани. Санитарногигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых помещений.	Использовать варианты возможной отделки и декоративного украшения окна, двери. Самостоятельно добывать знания при работе с учебником. Выполнять макет оформления из ткани окна, двери.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развивать эстетический вкус, логическое мышление. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя <b>К.:</b> публичная защита проекта	§29 - 33		

Раздел: технологии творческой и опытнической деятельности – 2 часа

33	<p><b>Что такое творческие проекты</b></p> <p><b>Этапы выполнения проекта</b></p>	1	Знакомство с творческим проектом	<p>Развивать познавательную активность, самостоятельность, чувство коллективизма, расширять кругозор, сосредоточенность, внимание.</p>	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	C.176196		
----	---	---	----------------------------------	--	--	----------	--	--

34	<b>Презентация творческого проекта</b>	1	Знакомство с методикой защиты проекта.	Развивать познавательную активность, самостоятельность, чувство коллективизма, расширять кругозор, сосредоточенность, внимание.	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет</p> <p>учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	Подготовить презентацию		
<b>Раздел: технологии растениеводства (весенние работы) – 14 часов</b>								
3-6	<b>Устройство «русского парника» Понятия «почвосмесь»</b>	4	Ознакомить учащихся с парниковым сооружением и его устройством, с технологией подготовки парника к выращиванию	<p>Учебная, справочноинформационная литература.</p> <p>Сельхозинвентарь.</p> <p>Спецодежда.</p> <p>Тетрадь.</p> <p>Карандаш.</p> <p>Ручка.</p> <p>Линейка.</p>	<p><b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через</p>	§38		

			рассады.		разные виды получения информации <b>К.:</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.			
7-8	<b>Особенности выращивания рассады овощей .</b>	2	Изучить особенности выращивания рассады овощных культур и технологию пикировок.	Учебная, справочноинформационная литература. Сельхозинвентарь. Спецодежда. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы <b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	§39		

9-10	<b>Выращивание огурца и томата в парнике, теплице.</b>	2	Ознакомить учащихся с технологией выращивания огурца и томата в защищённом грунте.	Учебная, справочноинформационная литература. Сельхозинвентарь. Спецодежда. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	§40		
------	--	---	--	---	---	-----	--	--

11-12	<b>Выращивание томата и огурца в открытом грунте</b>	2	Ознакомить учащихся с технологией выращивания огурца и томата в открытом грунте.	Учебная, справочноинформационная литература. Сельхозинвентарь. Спецодежда. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы <b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	§41- 43		
13-14	<b>Выращивание капусты Правила безопасной работы на участке.</b>	1	Ознакомить учащихся с технологией выращивания капусты и правилами т/б на участке.	Учебная, справочноинформационная литература. Сельхозинвентарь. Спецодежда. Тетрадь. Карандаш. Ручка. Линейка	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы <b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	Не задано		

					К.продолжение развития умения использовать простые речевые средства			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 7 класса**

№ п/п, дата	Тема урока	Ко л-во часов	Решаемые проблемы	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	дата	
				Предметные результаты	УУД Личностные результаты		план	факт
1-2	<b>Вводный урок.</b> Вводный инструктаж по ТБ на уроках с/х обучения и в кабинете. Характеристика тепличного комплекса	2	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарногигиенические требования.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 7 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	<b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Выучить правила ТБ		

**Раздел: технологии растениеводства (осенние работы) - 14 часов.**

3-4	Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата.	2	Планировать осенние работы в теплице и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.	Направления овощеводства. Технологии производства продукции овощеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Особенности выращивания культурных растений в теплице	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	Принести рабочую форму		
5-6	Правила уборки и учёт урожая, отбора и хранения семенников. Уборка томатов перца и их учёт.	2				Принести рабочую форму		
7-8	Характеристика местных почв. Понятие о севообороте и плодородии почвы	2				Принести рабочую форму		
9-10	Виды удобрений. Внесение органических удобрений под осеннюю перекопку почвы.	2				Принести рабочую форму		

11-12	Осенняя обработка почвы (уборка растительных остатков, перекопка почвы)	2	Правила перекопки почвы под зиму.	<p>Направления овощеводства.</p> <p>Технологии производства продукции овощеводства.</p> <p>Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности.</p> <p>Особенности выращивания культурных растений в теплице</p>	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	Принести рабочую форму		
-------	---	---	-----------------------------------	---	--	------------------------	--	--

13-14	Понятие о мелиорации сельскохозяйственных угодий. <i>Способы повышения почвенного плодородия</i>	2	Значение лесонасаждений для защиты почв от эрозии	Направления овощеводства. Технологии производства продукции овощеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Особенности выращивания культурных растений в теплице	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	Принести рабочую форму		
15-16	Последовательность операций в технологиях, используемых в овощеводстве. Приготовление дерновой земли и почвенного субстрата.	2	Правила подготовки и составления почвосмесей	Направления овощеводства. Технологии производства продукции овощеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Особенности выращивания культурных растений в	Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Принести тетради		

				теплице	умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений			
<b>Разделы: кулинария и электротехника - 3ч.</b>								
17 (1)	Физиология питания. Правила ТБ при кулинарных работах.	1	Санитарногигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.		§1		
18 (2)	Мясо и мясные продукты. Пр.р. «Блюдо из рубленого мяса» и использования электроприборов.	1	Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса.	Определять доброкачественность мяса; выполнять блюдо из рубленого мяса; овладевать навыками безопасной работы с электромясорубкой.	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	§2		

19 (3)	Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста, с помощью электроприборов.	1	Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека.	Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	§5, 6		
-----------	--	---	---	---	---	-------	--	--

**Раздел: создание изделий из текстильных материалов. Основы материаловедения. 2 ч.**

20 (4)	Химические волокна. Пр.р. «Определение состава тканей и изучение их свойств»	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства химических волокон.	Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из химических волокон; распознавать виды ткани; проводить сравнительный анализ волокон; оформлять исследования.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>			
21 (5)	Пр.р. «Изготовление образцов машинных швов». Тест «Машинные швы»	1	Виды машинных швов. Формирование навыков работы на ШМ.	Выполнять машинные швы соединительные: настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный и краевые: обтачной, окантовочный. Овладеть безопасными приемами труда на ШМ.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной</p>			

					<p>деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел: технологии творческой и опытнической деятельности - 4 ч.**

22-23	<b>Конструирование и моделирование</b> Аналитический этап проекта «Плечевое изделие».	2	Учебная проектная деятельность. Последовательность выполнения проекта.	<p>Читать технологическую документацию, выполнять обработку плечевого изделия, стачивать детали и выполнять отделочные работы, овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Подготовить проектную документацию.</p>	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>		
24-25	Технологический этап проекта «Плечевое изделие».	2	Оценка качества изделия. Защита проекта.	<p>Рассказать о процессе проектирования изделия.</p> <p>Оценить качество изделия.</p>	<p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> публичная защита проекта</p>		

**Раздел: художественные ремёсла - 8 ч.**

26-27 (10-11)	Правила ТБ при вязании крючком. Инструменты и материалы.	2	Декоративно – прикладное творчество. Виды крючков. Материалы для вязания. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении.	Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. <b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.			
28-29	Основные виды петель.	2	Основные виды петель.					
30-31	Пр.р. «Вязание полотна».	2	Вязание рядами.					
32-33	Пр.р.» Вязание по кругу»	2	Основное кольцо. Способы вязания по кругу.					

**Раздел: оформление интерьера – 3 ч.**

33 (18)	Роль комнатных растений в жизни человека.	1	История появления растений в жилище человека. Роль растений в жизни человека.	Пересаживать растения, правильно ухаживать за ними.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, <b>К.</b> овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>	Принести рассаду комнатных растений	
34	Уход за комнатными растениями. Тест «Интерьер».	1	Уход за комнатными растениями.			Принести проект	
35	Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.	1	Разновидности комнатных растений Одиночные растения. Композиция из горшечных растений. Комнатный садик. Террариум.	Использовать варианты оформления интерьера растениями Самостоятельно добывать знания при работе с учебником. Выполнять эскиз аранжировки интерьера.		Принести рабочую форму	

**Раздел: технология растениеводства (весенние работы) - 14 часов**

21-22	<p>ПТБ на уроках с/х обучения и теплице. Агротехника овощных культур в защищенном грунте. Агротехника огурца и томата в теплицах. Технологические карты по возделыванию сельскохозяйственных культур. Растения, используемые для выгонки в теплице.</p>	2	<p>Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды</p>	<p><i>Направления овощеводства. Технологии производства продукции овощеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке.</i></p> <p><i>Значение весенней обработки почвы. Правила техники безопасности при обработке почвы.</i></p>	<p><b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> умеет слушать учителя и одноклассников.</p>	Принести рабочую форму		
-------	---	---	--	---	--	------------------------	--	--

23-24	Агротехника выращивания выгонных растений в защищенном грунте.	2	Проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.	<i>Значение весенней обработки почвы. Правила техники безопасности при обработке почвы.</i>	<p><b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> умеет слушать учителя и одноклассников.</p>	Принести рабочую форму	
25-26	Основные агротехнические приемы выращивания растений с учетом их биологических особенностей. . Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.	2	Правила ухода за цветочно-декоративными растениями,	<i>Техника безопасности при перекопке почвы. Планирование и разбивка цветника, с учётом светового режима, состава почвы и т.д.</i>	<p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему,</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p>	Принести рабочую форму	

27-28	Понятие себестоимости сельскохозяйственной продукции. Рентабельность производства сельскохозяйственной продукции в теплице. Бизнес-план.	2	Знать их биологические особенности.	<i>Техника безопасности при перекопке почвы. Планирование и разбивка цветника, с учётом светового режима, состава почвы и т.д.</i>	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	Принести рабочую форму		
29-30	Высадка рассады томатов и перца в теплицы.	2	Понятия мульчирование, яровизация.	<i>Влияние способов посадки на урожай</i>		Принести рабочую форму		
31-32	Способы выращивания огурца в теплице огурца в теплице	2	Особенности ухода за овощными культурами в весенне-летний период.	<i>Влияние способов посадки на урожай</i>	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность <b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Принести рабочую форму		
33-34	Агротехнические приемы ухода за культурными растениями. Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка,	2	Особенности ухода за овощными культурами в весенне-летний период.	<i>Влияние способов посадки на урожай</i>				

**Календарно – тематическое планирование по технологии для 8 класса**

№ п/п,	Ко л-во часов	Тема урока	Решаемые проблемы	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата	
				Предметные результаты	УУД Личностные результаты		план	факт
1	1	<b>Вводный урок. 1 ч.</b> Вводный инструктаж по ТБ.	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарногигиенические требования.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	<b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>К.</b> умеет слушать учителя и одноклассников.	Выучить правила ТБ		
2		ПТБ на уроках с/х обучения и в кабинете. Направления растениеводства в регионе	Направления растениеводства в регионе: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство	Определение фаз спелости полевых культур. Уборка урожая полевых культур, закладка на хранение		принести форму		
3		Понятие об урожае и урожайности	Уборка урожая в школьном саду.	Определение фаз спелости полевых культур. Уборка урожая полевых культур, закладка на хранение	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения	принести форму		

4		Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур.	Фазы спелости и признаки созревания. Уборка капусты.	Определение фаз спелости полевых культур. Уборка урожая полевых культур, закладка на хранение	задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	принести форму		
5		Понятие о системах земледелия.	Принцип построения, ведение и освоение севооборота. Подбор культур и чередование их в севообороте	Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов.	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность <b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	принести форму		
6		Плодовые деревья в школьном саду.	Основные правила ухода за плодовыми деревьями. Уход за штамбами: очистка от мха, побелка.	Научится ухаживать за плодовыми деревьями. Уход за штамбами: очистка от мха, побелка.				
7		Очистка клумбы от растительных остатков.	Подготовка инвентаря к зимнему хранению	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.				

8(1)	1	<b>Кулинария 2 ч.</b> Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах.	Виды мяса птицы. Признаки доброкачественности мяса птицы.	Определять доброкачественность мяса; планировать последовательность технологических операций; осуществлять механическую	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	принести продукты		
9(2)	1	Домашняя птица. Пр.р. «Блюдо из рубленой птицы»	Условия и сроки хранения мяса птицы.	кулинарную обработку мяса птицы; выполнять блюдо из рубленого мяса птицы.	<b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
10 (3)	1	<b>Семейная экономика. 2ч.</b> Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи.	Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности	Самостоятельно работать с учебником. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Анализировать информацию.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме.	§1-5 калькулятор .		

					К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
11 (4)	1	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки, штрих код. Бюджет семьи.	Техническая документация изделия. Изобретение штрих кода. Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность	Разрабатывать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определять страну изготовитель по штрих коду. Анализировать предметы по схеме, предложенной в учебнике. Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К.задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§5,6§7,8 , Узнать цены на с/х продукцию		

12 (5)	1	<p><b>Художественная обработка материалов. 3 ч.</b></p> <p>Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья.</p>	<p>Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью.</p>	<p>Выполнять из бумаги несколько рамок одного внутреннего размера, но разной формы. Проанализировать изменение восприятия рисунка. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки.</p>	<p><b>Л.</b>закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b>принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b>оценка и самооценка учебной деятельности</p>	§10, 11		
-----------	---	---	--	--	---	---------	--	--

13 (6)	1	Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы» Швы «узелки» и «рококо».	Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади.	Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда.	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К.оценка и самооценка учебной деятельности	§15		
-----------	---	---	---	---	--	-----	--	--

14 (7)	1	Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа. Выбор темы творческого проекта.	Аналитический этап.	Познакомиться с направлениями тем творческого проекта, повторить последовательность выполнения проекта, учиться выбирать тему проекта, руководствуясь степенью усвоения приемов выполнения и актуальностью проблемы.	<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса, творчества.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	§19-21		
15 (8)	1	<b>Работа над проектом 1 ч</b> Художественная вышивка». Защита проекта «Художественная вышивка»	Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап. Презентация творческого проекта.	Читать технологическую документацию, выполнять свободную вышивку, овладевать безопасными приемами труда. Знать последовательность выступления на защите проекта. Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия.	<p><b>Л.</b> осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> публичная защита проекта</p>	Иголка ножницы, цв.мулине, пяльцы, ткань		

16 (9)	1	<b>Технология ведения дома.1 ч.</b> Как строят дом. Проект «Дом моей мечты» Утепление дверей и окон.	Проектирование домов. Выбор строительных материалов, Строительство дома.	Разрабатывать проект жилого дома (эскиз). Производить расчеты площади: класса, коридора, этажа. Учиться правильно подбирать цветовую гамму при выборе отделочных материалов; развивать эстетический вкус. Ориентироваться в материалах, применяемых для утепления дверей и окон. Владеть способами утепления. Формировать бережливость. Проверить ЗУНы.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, <b>К.</b> публичная защита проекта.	§22		
-----------	---	---	--	--	--	-----	--	--

17 (10)	1	<b>Электротехнические работы 1 ч.</b> Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Проект «Плакат по ТБ». Защита проекта «Плакат по ТБ»	Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении током. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на практике, <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> публичная защита проекта.	§29, 45, 50		
Технология растениеводства (весенние работы) – 7 часов								
11	1	ПТБ на уроках с/х обучения и в кабинете. С/х машины для посадки, обработки и уборки с/х культур.	Правила безопасного и рационального труда в плодоводстве.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на практике, <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> публичная защита проекта.	Принести рабочую форму		
12	1	Основные агротехнические приемы	Особенности полевого севооборота.	Профессии, связанные с выращиванием	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на практике, <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> публичная защита проекта.	Принести рабочую		

			Лесозащитные полосы их значение в получении хорошего урожая.	растений, сортоиспытанием.				
13	1	Школьный сад сезонные работы.	Санитарная обрезка плодовых деревьев и кустарников	Профессии, связанные с выращиванием растений, сортоиспытанием.	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение			
14	1	Школьный сад . Сезонные работы.	Побелка плодовых деревьев	Профессии, связанные с выращиванием растений, сортоиспытанием.	корректив в учебнопознавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К.оценка и самооценка учебной деятельности	Принести рабочую форму		
15	1	Пикировка рассады капусты и высадка на делянку.	Высадка рассады капусты	Технологии выращивания луковичных растений, капусты, томатов, перца, картофеля. Что такое пикировка растений. Понятие о системах земледелия.	Л.закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при	Принести рабочую форму		

16	1	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,	Выбор и утверждение тем проектов:  консультационная информация по этапам проектирования,  поиск недостающей информации,  составление плана выполнения проекта.	и работе с ручными инструментами и выполнении операций; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Принести рабочую форму		
17	1	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,	Выбор и утверждение тем проектов:  консультационная информация по этапам проектирования,  поиск недостающей информации,  составление плана выполнения проекта.	и <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, <b>К.</b> публичная защита проекта	Принести рабочую форму		

### Календарно – тематическое планирование по технологии для 9 класса

№ п/п,	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Д/З	Дата	
				Предметные результаты	УУД Личностные результаты		план	т
1	<b>Вводный урок.</b> Вводный инструктаж по ТБ.	1	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарногигиенически е требования.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно- гигиенические требования	<b>Л.</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения	Выучить правила ТБ		

2	Понятие об урожае и урожайности. Уборка урожая в школьном саду.	1	Направления растениеводства в регионе: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство	Определение фаз спелости полевых культур. Уборка урожая полевых культур, закладка на хранение	информации <b>К.</b> умеет слушать учителя и одноклассников.	Принести рабочую форму		
3	Время, сроки и способы уборки полевых культур	1	Хранение зерна, картофеля и другой сельскохозяйственной продукции растениеводства. Закладка картофеля на хранение.	Ознакомление с условиями хранения зерна в зернохранилище. Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов.				
4	Понятие о биологической и хозяйственной спелости сельскохозяйственных культур	1	Фазы спелости и признаки созревания. Уборка капусты.	Определять фазы спелости полевых культур.			Принести рабочую форму	

5	Понятие о системах земледелия	1	Принцип построения, ведение и освоение севооборота. Подбор культур и чередование их в севообороте	Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов.	место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	Принести рабочую форму		
6	Растения барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений.	1	Уборка растительных остатков, закладывание их на компостирование.	Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений.		Принести тетрадь		
7	Очистка клумбы от растительных остатков	1	Подготовка инвентаря к зимнему хранению	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.				

**Раздел: современное производство и профессиональное самоопределение – 3 часа**

8 (1)	<i>Профессия и карьера.</i>	1	<i>Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий.</i>	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	<b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и	§1-5		
----------	-----------------------------	---	---	--	--	------	--	--

9(2)	Технология индустриального производства	1	Профессии тяжелой индустрии. Машиностроение. Технологический процесс индустриального производства. Профессии индустриального производства.	Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.	сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	§11-15		
10 (3)	Технология агропромышленного производства.	1	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Технологии АПК. Фермерское хозяйство. Сельское хозяйство Легкая, текстильная, швейная, пищевая промышленность.	Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли(на примере регионального предприятия).	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной	§17-20		

					<p>деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>			
<b>Раздел: художественные ремёсла- 3 часа</b>								
11 (4)	Техника филейного вязания	1	<p>Подбор материалов, инструментов и приспособлений.</p> <p>Элементы техники вязания: воздушная петля, рабочая нить, столбик, полустолбик, накид</p>	<p>Подбирать крючок и нитки для вязания.</p> <p>Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком</p>	<p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с</p>	Крючок и пряжа		
12 (5)	Построение выкройки основы для изготовления трикотажной одежды	1	<p><i>Вязание полотна.</i></p> <p>Кромочные петли.</p> <p>Прибавление и убавление столбиков.</p>	<p>Составление плана изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия.</p>				

13 (6)	Вязание по выкройке	1	<i>Изготовление изделия. Техника филейного вязания. Филейное полотно. Плотность вязания. Петля с ножкой. Бейка.</i>	Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком	ручными инструментами и выполнении операций; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Крючок и пряжа		
14 (7)	Завершение работы над изделием, связанным крючком	1	<i>Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева. Вставки. Бахрома. Кисти. Пуговицы. Шнуры.</i>	Связать, полотно по разным схемам. Оформление изделия.	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса, творчества. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, <b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации	Презентация проекта		
15 (8)	Работа над творческим проектом	1	<i>Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком. Модные аксессуары. Бриды. Кулон. Пояс осуществлять контроль качества, его отделку;</i>	Обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия;				
16 (9)	Защита творческих проектов	1	Оценка изделия	Разработка рекламного проспекта изделия.				

					собственной деятельность			
<b>Раздел: технология растениеводства (весенние работы) – 7 часов</b>								
10	ПТБ на уроках с/х обучения и в кабинете.	1	С/х машины для посадки, обработки и уборки с/х культур.	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	Л.осмысление темы нового материала, применение на практике, Р.принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,	Принести рабочую форму		
11	Основные агротехнические приемы	1	Особенности полевого севооборота. Лесозащитные полосы	Профессии, связанные с выращиванием растений, сортоиспытанием.	внесение корректив в учебнопознавательную деятельность			
12	Школьный сад, сезонные работы.	1	Санитарная обрезка плодовых деревьев и кустарников Побелка плодовых деревьев	Профессии, связанные с выращиванием растений, сортоиспытанием.	П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. публичная защита проекта	Принести рабочую форму		

13	Высадка рассады капусты	1	Пикировка рассады капусты и высадка на делянку.	Технологии выращивания луковичных растений, капусты, томатов, перца, картофеля. Что такое пикировка растений. Понятие о системах земледелия.	<b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	Принести рабочую форму		
14	Способы выращивания капусты	1	Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений на делянках.	Технологии выращивания луковичных растений, капусты, томатов, перца, картофеля. Что такое пикировка растений. Понятие о системах земледелия.	<b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	Принести рабочую форму		
15	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	1	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,	Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам	<b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к	Принести рабочую форму		

16	Выполнение дизайн проекта на клумбе закрепленной за классом	1	Подготовка клумбы, закрепленной за классом, высадка рассады цветочных культур,	Проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта.	<p>рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> публичная защита проекта</p>	Принести рабочую форму		
----	---	---	--	---	--	------------------------	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. 96 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторская программа. Технология 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: - Вентана-Граф, 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/?%29>