

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Долгих Н.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Ответственным по УВР
Т.Н.Шеховцова
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Н.Н.Пересыпкина
Приказ № 47.1-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

Реализация 9 класс

с. Михайло-Овсянка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- ФГОС ООО Зарегистрирован Министром России 17.12.2010г. № 1897;
- Примерной Программа по предмету «Русский язык», созданная на основе ФГОС авторами Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010г.
- Учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений в двух частях/ Авт.-сост., Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы – М.: Просвещение, 2023г
- Учебный план ГБОУ ООШ с. Михайло – Овсянка на 2025 – 2026 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в количестве 3 часов в неделю, всего – 102 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» входит в раздел «Филология» и занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели:

- - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

| | |
|-----------------------|--|
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> |
| Предметные | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p> |

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (**УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской: Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктуограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание удалено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 19;
- контрольных – 8.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкоznания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкоznания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

».

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч): Международное значение русского языка.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 3 ч.): Выборочное изложение по теме «В.И. Даля и его словарь».

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта..

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»..

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смыловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение**на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме«Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (23 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые

предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (11ч. + 1 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (9 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч. + 1 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 9 класс. ФГОС (102 часа)

| | Тема урока | Кол -во час ов | Дата | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | Д/з |
|---|--|-----------------------------------|-------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | Предметные результаты | УУД | Личностн ые результат ы | |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | . | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в | <i>Коммуникативные</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих | знание о своей этнической принадле | Упр.3, стр.5 или упр.5, стр.6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока.</p> | <p>современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского</p> | <p>чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>жности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. | языка; о развитии русистики. Различают разновидность и современного русского языка. | | ие смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч.)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---|---|-------|
| 2 | РР Выборочное изложение по теме «В.И.Даль и его словарь» | 1 | Пишут изложение по тексту | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Упр.6 |
|---|---|---|---------------------------|---|---|---|-------|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> | | |
| 3 | Устная и письменная речь | 1 | | Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий | <p>знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детям старшего и младшего</p> | <p>П.1, упр.12 или 14, стр.10</p> <p>П.2, упр.22,</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Монолог, диалог. . | 1 | постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения | выразительной интонацией. | познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u><i>Познавательные:</i></u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | возраста, взрослыми процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | стр.15 |
| 5 | Стили речи | 1 | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с | знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая | <u><i>Коммуникативные:</i></u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | П.3, упр.27, стр.17 или упр.24, стр.16 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>определенной сферой общения.</p> <p>Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.</p> <p>Пишут сочинение-описание, выбрав стиль.</p> <p>Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.</p> <p>Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p> <p>Читают выразительно</p> | <p>выразительные средства каждого стиля.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> | <p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. | Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный | П.4, упр.31, стр.18 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p> | <p>строить схему.</p> | <p>промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p> | <p>интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> | |
| 7 | Предложения с обособленными членами | 1 | | <p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и</p> | <p>Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление</p> | <p>П.5, упр.33стр.19 или упр.35, стр.20</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | |
| 8 | РР Сочинение по теме «Особая тишина в музее» | 1 | <p>выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p> <p>Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая</p> | <p>Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p> | <p>отклонения и отличия от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> | <p>смыслообразующая функция познавательного мотива.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление</p> <p>смыслообразующая функция познавательного мотива.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Упр.37,стр.2 2</p> <p>Написать сочинение</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| | | | | нормы построения текста Написание сочинения | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | | |
| 9 | Входная тестовая работа. | 1 | | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последователь ность | Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и различия от эталона. <u>Познавательные:</u> | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного | |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | | | | | | П.6, упр.20, стр.22 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | | выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | мотива. | |
| 11 | РР Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | 1 | | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> | Написать изложение |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | | | | | информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | . | |
| 12 | Анализ ошибок теста и изложения | 1 | | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и</p> | <p>формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | Работа над ошибками |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | | |
| | | СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ (СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) (9ч.) | | | | | |
| 13 | Понятие о сложном предложении. | 1 | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы | <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | | П.7, упр.44, стр.44 или упр.45, стр. 26 |
| 14 | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | | | <i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | П.8, упр.49, стр.28 или упр.51, стр.29 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования.</p> <p>Анализируют предложения, распределяя их по группам.</p> <p>Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p> <p>Анализируют предложения с прямой речью в</p> | <p>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре | | | | |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок «открытия» нового знания. | 1 | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят | <i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | П.9, упр.55, стр.31 Упр.59, стр.35 |
| 16 | РР Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы» | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | структуру предложений | | коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 17 | Интонация сложного предложения. | 1 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | П.10, упр.58, стр.34 | |
| 18 | Повторение по теме «Сложное предложение» | 1 | | | | Упр.46 стр.28. | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | 1 | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая | Уметь соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству | .подготовка контрольные вопросы Работа над |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|--|--------------------------------|
| 20 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | нормы построения текста | <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> | , устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | ошибками Упр.52, стр.29 |
| 21 | РР Сочинение по репродукции картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» | 1 | | | | |

Сложносочинённое предложение (10 ч.)

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 22 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочиненных предложениях <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. | П.11, 12, упр.6 или 62, стр.38 |
|----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | | | |
| 23 | РР Устное сообщение на заданную тему. | 1 | предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | | классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям Коррекция памяти. | Подготовить сообщение |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 24 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания. Установление причинно-следственных связей <u>Определение основной и второстепенной информации</u> Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование | <u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям Коррекция познавательной деятельности. | П.13, упр.63, стр.39 или упр.64, стр.39 |
| 25 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 | | | | | П.14, упр.65, стр.40 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | | индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 26 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой | <u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П.15, упр.68, стр.41 П.16, упр.71, стр.43 или упр.72, стр.44 |
| 27 | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | | |
| 28 | РР Сочинение по репродукции картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | 1 | | союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.. | информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Коррекция чувственного восприятия. | Упр.74, стр.44-45 | |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный | 1 | | Тест | Уметь производить синтаксический и | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные | <u>Личностные:</u> Доброжелательное | П.17, упр.76 или 77, стр.47 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| 30 | <p>разбор сложносочиненного предложения</p> <p>Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»</p> | 1 | <p>пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> | <p>языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения</p> | <p>отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коррекция памяти.</p> | <p>Контр. Вопросы, стр.47, упр.81или 82, стр. 48-49</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 31 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Пишут диктант, выполняют грамматические задания | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования | <i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями.</p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Сложноподчинённое предложение (35 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 32 | Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | | Определяют главную и придаточную части сложноподчинёного предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p> | <p>П.18, 19</p> <p>Упр. 85</p> <p>или 86, стр.5 3</p> <p>Упр.</p> |
| 33 | РР Отзыв о картине И.Тихого «Аисты» | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|--|---|---------------------------|
| | | | <p>запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному.</p> <p>Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p> <p>Читают текст и высказывают</p> | <p>препинания.</p> | <p>учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной</p> | <p>функции познавательного мотива.</p> <p>Коррекция логического мышления.</p> | <p>92 Стр. 67</p> |
|--|--|--|---|--------------------|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде | | форме. | | |
| 34 | Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль указательных слов. | 1 | | Разграничают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | П.20,2 1 упр.9 6, стр.64 или упр. 105, стр.67 |
| 35 | РР Сочинение по теме «В чём проявляется | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|-----------------------|
| | доброта?» | | | <p>и в письменном виде сжато излагают свои размышления.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p> | <p>информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Коррекция познавательной деятельности.</p> | Упр.1 01 стр.66 |
| 36 | Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные | 1 | | Пишут проверочную работу | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме | Подг отов ка конт |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | предложения» | | | | | | p. вопр осы |
| 37 | Анализ ошибок работы | 1 | | | | общения; – интерес к изучению языка Коррекция чувственного восприятия. | рабо та над оши бкам и |
| 38 | РР Сжатое изложение по теме «Пушкин – писатель и Пушкин – художник». | 1 | Пишут сжатое изложение. | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса | | упр. 106, стр. 71 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 39 | СПП с придаточными определительными.. | 1 | <p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.</p> <p>Определяют понятие придаточного определительного.</p> <p>Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.</p> <p>Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на</p> | <p>Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p>Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-, -ГОР-, -ГАР-.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;</p> | <p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p> | П.22 упр.111, стр.73 или упр.116, стр.74 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | вопросы. Составляют сложноподчинё нные предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. | | извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания | | |
| 40 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям Коррекция чувственного восприятия. | П.23, упр.119, стр.76 или упр. 117, стр. 76 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | | Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. | | выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 41 | РР Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер» | 1 | | Пишут сжатое изложение | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | Упр.123, стр. 78 |
| 42 | . Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | | | | | – интерес к изучению языка Коррекция логического мышления. | Упр.122, стр.77 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными | 1 | | | основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | Подготовка (контр. Вопросы |
| 44 | Анализ ошибок работы | 1 | | | | | Работа над ошибками |
| 45 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 | | Определяют понятие придаточного обстоятельства нного. | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.</p> <p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Составляют связный текст по данному началу.</p> | <p>средства связи, расставлять знаки препинания.</p> | <p>побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коррекция памяти.</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | |
| 46 | СПП с придаточными времени и места. | 2 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическим и сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, | СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда?</i> <i>как долго?</i> <i>с каких пор?</i> <i>до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где?</i> <i>куда?</i> <i>откуда?</i> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят</p> |
| 47 | | | | | | П.25, упр.129, стр.86 Упр.154 или упр.155, стр.98 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами</p> | | <p>речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных</p> | | |
| 48 49 | СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия. | 2 | | <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическим и сведениями. Анализируют схемы,</p> | <p>Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков</p> | | <p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к</p> | <p>П.26, упр.137, стр.90 или упр.145, стр.95</p> <p>Упр.149 или 151,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------|
| | | | <p>дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми</p> | <p>действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>происходящим событиям</p> <p>Развитие речи</p> | стр.97 |
|--|--|--|--|---|---|--------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | средствами. | | | |
| 50 | Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные | 1 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическим и сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу | Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму. <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное | П.27, упр.159, стр.101, или упр.161, стр.102 |
| 51 | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | | | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям Коррекция познавательной деятельности. | Упр.164, стр.103 или упр.133, стр.89 |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | | | | | Вопросы на стр.119 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | |
| 53 | Анализ ошибок диктанта | 1 | | | выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | | Работа над ошибками | |
| 54 | РР Сочинение на основе картины по теме «Родина» | 1 | | | | | Упр.166, стр. 104 | |
| | | 1 | | | | | | |
| 55 56 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 2 | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление | П.28, ур.170, стр.109 Упр. 173, стр.110 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--|------------------------------|-------------|
| | | | | тексты, расставляя знаки препинания, высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | смыслообразующей функции познавательного мотива. Коррекция познавательной деятельности. | | |
| 57 | РР Сообщение о псевдонимах | 1 | | Сочинение- | сформировать умение рассуждать | <u>Планируемые</u> <u>результаты:</u> Уметь | интерес к письму, к созданию | Упр.175 или |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|--|------------------|
| | известных людей. Доклад о значении толкового словаря. | | рассуждение | на заданную тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания | собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка Коррекция логического мышления. | упр.178, стр.116 |
| 58 | РР Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова» | 1 | Написание изложения | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют тексты с точки | Упр.177, стр.115 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Пространственно-ориентированная деятельность | | |
| 59 | Рецензирование работ. | 1 | | Развитие речи | | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной Коррекция чувственного восприятия. | Написать рецензию | |
| 60 | Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» | 1 | | Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | <u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Коррекция логического мышления. | Вопросы на стр.119, упр. 183, стр. 121 |

| | | | схемы предложений. Объяснительный диктант | | меры усвоения изученного материала | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| 61 | Синтаксический разбор СПП | 1 | Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям Пространственно-ориентированная деятельность | П.29, упр. 178 (1-2), стр.114 |
| 62 | Пунктуационный разбор СПП. | 1 | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Коррекция памяти. | упр. 179 (1 или 2), стр. 118 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | | препинания. | учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 63 | Обобщающий урок по теме «СПП.» | 1 | | Выполняют тестовые задания. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Вопросы на стр.119, упр. 182 |
| 64 | РР Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему по упр.184 | 1 | | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору) | Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение. | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково- | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка Коррекция познавательной деятельности. | Упр. 184 Написать на черновик |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|--|------|
| 65 | Работа над сочинением. | 1 | Пишут сочинение-рассуждение. | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Коррекция логического мышления. | |
| 66 | Зачетная работа по теме «СПП». | 1 | Комплексный анализ текста (композиционно- | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, | устойчивый познавательный интерес и становление | Тест |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>содержательны й, типологически й, стилистически й, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП</p> | <p>знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме</p> | <p>классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической</p> | <p>смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Коррекция чувственного восприятия.</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | формами речи | | | |
| Бессоюзное сложное предложение (12 ч.) | | | | | | | | |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Пространственно-ориентированная деятельность</p> | П.31, упр. 185(2), стр.124 |
| 68 | Интонация в БСП. | 1 | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в | | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | П.32, упр. 187, стр. 126 или упр. 190, стр. 128 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.</p> <p>Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p> | <p>тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Через графические упражнения.</p> | |
| 69 | БСП. со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | | <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные</p> | <p>Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и</p> | <p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной Коррекция познавательной деятельности.</p> | <p>П.33, упр. 193 или упр.194, стр. 130</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | | второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 70 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | | Усваивают правила постановки двоеточия в БСП, между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя | Уметь работать с образцами. составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Коррекция познавательной | П.34, упр. 196, стр. 133 или упр. 198, стр.134 Упр. 197, (4-9), стр. 134 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| 71 | Двоеточие в БСП, | 1 | <p>предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.</p> | <p>смысловые отношения между частями БСП.</p> | <p>Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> | <p>деятельности.</p> | |
|----|------------------|---|--|---|--|----------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|----------------------------------|
| 72 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои | | П.35, упр. 200 (11-19), стр. 134 |
| 73 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | | | Dobрожелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коррекция логического мышления. | | Упр.201, стр.137 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|------------------|
| | | | | | мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | | |
| 74 | РР Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» | 1 | | Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля: | Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скучиться в выражении эмоций от восприятия данной картины. | Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД</u> : Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Упр.202, стр.137 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> | <p>Коррекция памяти.</p> | |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | | <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на</p> | <p>Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.</p> | <p>Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | | анalogии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | | |
| 76 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим | Вопросы на стр.140 упр. 206 (4-7) стр. 141 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | контрольные вопросы и задания. | | причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | событиям Развитие речи | |
| 77 | <u>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» Урок контроля</u> | 1 | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений | Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной Коррекция | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|--------------------------|-----------------------|
| 78 | Анализ ошибок работы | 1 | синтаксического и пунктуационного разбора | | | чувственного восприятия. | Работа над ошибками и |
|----|----------------------|---|---|--|--|--------------------------|-----------------------|

Сложное предложение с различными видами связи (11 ч.)

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|
| 79 | Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Коррекция памяти.</p> | П.37, упр. 211, стр. 145 или упр. 213, стр. 146 |
|----|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p> | | <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | | |
| 80 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 | | <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков</p> | | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Коррекция логического мышления.</p> | <p>П.38, упр.215, стр. 148</p> <p>Упр.217, стр. 149</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | | препинания, Обсуждают темы, основные мысли, строктуру текстов. | | | | |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. | 1 | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. | Предупредительный диктант | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям Коррекция познавательной деятельности. | П.39, ур.218 (3-4), 151 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--------------------|
| | | | | | <p>оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u>:</p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | | | |
| 83 | РР Изложение по упр. 219. Виды сжатия | 1 | | Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их</p> | <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Работа со словарем.</p> | Написать изложение |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | | | |
| 84 | <p>Публичная речь.</p> <p>РР Публичное выступление для</p> | 1 | | <p>Выявляют особенности публичной речи.</p> <p>Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения.</p> <p>Анализируют отрывок текста на</p> | <p>Знать, что такая публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель,</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная</p> | <p>П.40, упр. 220, стр. 153 или упр.221, стр. 154</p> <p>Упр.222, стр.154</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| 85 | родительского собрания по теме «Взрослые и мы» | 1 | соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | | <p>сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>моральная самооценка.</p> <p>Коррекция памяти.</p> | |
| 86 | Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Урок развивающего контроля | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь | <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству устойчивый познавательный интерес и становление</p> | <p>Вопросы на стр. 155, упр.225, стр. 156</p> <p>Упр.226, стр. 156</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 87 | Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи | 1 | | предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. | объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | | смыслообразующей функции познавательного мотива Коррекция логического мышления. | |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение различными видами связи» (с грамм. заданием). | 1 | | Пишут диктант. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Коррекция логического мышления. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|---|---------------------|
| 89 | Анализ диктанта, Работа над ошибками. | 1 | Выполняют работу над ошибками | | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности Коррекция познавательной деятельности. | Работа над ошибками |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|---|---------------------|

Повторение (13 ч.)

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------|
| 90 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и | Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Развитие речи | П.41, упр. 230, стр.160 |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | <p>частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p> | <p>элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | | | |
| 91 92 | Лексика. Фразеология Орфография. | 2 | | <p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над</p> | <p>Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.</p> | <p>Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы</p> <p>Конструирование предложений по схемам</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение</p> | <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствования</p> | П.42, упр. 233 или упр. 234, стр. 163 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | синтаксически ми структурами | | систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | нию Коррекция памяти. | |
| 93 | Морфемика Орфограммы в приставках | 1 | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствования | П.43, упр.239. или упр. 240, стр. 165 Уп.244, стр. 167 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|--|---|----------|---|---|------|
| | | | | <p>новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p> | | <p>второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | <p>нию Коррекция познавательной деятельности.</p> | |
| 94 | Морфемика. | 1 | | Обобщают | Морфемы, | <u>Познавательные УУД:</u> | потребность | П.43 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | | <p>изученные сведения по словообразанию.</p> <p>Рассказывают по таблице о способах образования слов.</p> <p>Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.</p> <p>Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике.</p> <p>Делят слова на морфемы.</p> | <p>передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно- словообразовательный анализ</p> | <p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | <p>Коррекция логического мышления.</p> | <p>Уп.244, стр. 167</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | | <u>ые УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | |
| 95 | НЕ с различными частями речи . | 1 | | Обобщают изученные сведения по словообразанию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. Пространственно-ориентированная деятельность | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 96 | Основные способы словообразования. Свободный диктант. | 1 | <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию.</p> <p>Рассказывают по таблице о способах образования слов.</p> <p>Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.</p> | <p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем</p> <p>Определение основных способов словообразования</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | <p>Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.</p> <p>Развитие речи</p> | |
| 97 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами | 1 | <p>Обобщают изученные сведения по морфемике.</p> <p>Делят слова на морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и».</p> | <p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | | <u>УУД</u> :уметь определять меры усвоения изученного материала | речью Развитие речи | |
| 98 | РР Сжатое изложение по материалам КИМ 2018г. | 1 | | Пишут сжатое изложение | Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма» | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка Коррекция логического мышления. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 99 | Морфология. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами . | 1 | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. | Диктант с грамм. заданием. | <p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять</p> | <p>Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии</p> <p>Коррекция чувственного восприятия.</p> |

| | | | | | меры усвоения изученного материала | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 100 | Синтаксис и пунктуация | 1 | | <p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают</p> | <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | <p>Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Обобщают знания по изученным разделам. Производят разборы.. Исправляют ошибки и обосновывают свою правку | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры. | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности Коррекция познавательной деятельности. |
| 102 | Анализ итоговой работы. Игра «Что? Где? Когда?» | 1 | | Обобщают знания по изученным разделам. Производят разборы.. Исправляют ошибки и обосновывают свою правку | Использование различных источников информации. | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | уметь определять меры усвоения изученного материала | сформированности Коррекция памяти. | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------------|--|

102 ч.