

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Г.А.Иванова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственным по УВР

_____ Т.Н.Шеховцова

30 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 54-2
от 30 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 5 класс

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

(срок реализации 5 класс)

с.Михайло - Овсянка

2023 – 2024 год

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане учреждения на изучение программы по русскому языку в 5 классе выделяется классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

УМК- Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018.г.

Рабочая программа по курсу русский язык 5 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. ООП НОО ГБОУ ООШ с. Михайло –Овсянка Песравского района Самарской области
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
5. Программа воспитания ГБОУ ООШ с. Михайло - Овсянка

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющих у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане учреждения на изучение программы по русскому языку в 5 классе выделяется классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

УМК- Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018.

Цели предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»; - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета: - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Слово Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Части речи Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 9 Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных

и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь Заполнение дневника учащимися Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). 10 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

· осознание языка как основного средства человеческого общения; · восприятие русского языка как явления национальной культуры; · понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; · способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются: Регулятивные УУД: · Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. · Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. · Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач · Учиться планировать учебную деятельность на уроке. · Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 17 · Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. · Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя

давать самооценку своей деятельности. ·Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные УУД** ·Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала. ·Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий. ·Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). ·Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Коммуникативные УУД: · Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). ·Слушать и понимать речь других. ·Вступать в диалог на уроке и в жизни. ·Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). · Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; ·Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. ·Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: ·представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; ·освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; ·проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения ·понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике ·уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. ·проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. ·анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; ·понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного предмета

Название тем	Содержание тем	Проверочные	Оборудование ЦОР
Повторение (4 часа)	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации	тест	http://school-collection.edu.ru/
Звуки и буквы (15 часов)	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.	Проверочная работа по теме	http://www.openclass.ru/
Слово (29 часов)	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный	тест	http://bomoonlight.ru/azbuka/

<p>Части речи (69 часов)</p>	<p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в</p>	<p>тест</p>	<p>http://interneturok.ru/ru</p>
------------------------------	--	-------------	--

	<p>единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже</p>		
Предложение (11 часов)	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные</p>	тест	http://interneturok.ru/ru

	члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных		
Повторение 8ч	Повторение изученного за год	тест	http://school-collection.edu.ru/

Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Повторение (4 часа)	4	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности; б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;
Звуки и буквы (15 часов)	15	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка; г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Слово (29 часов)	29	Разбирать слово по составу; Подбирать группы	

		<p>родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.</p> <p>Отличать приставку от предлога.</p> <p>Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.</p>	
Части речи (69 часов)	69	<p>Выделять имя существительное как часть речи.</p> <p>Умение определять падеж сущ-го</p> <p>Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Изменять сущ. по числам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го.</p> <p>Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.</p> <p>Правила написания деловых бумаг.</p>	
Предложение (11	11	Уметь находить в тексте	

часов)		главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.	
Повторение 8ч	8	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение,	
итого	136ч		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (вариант 8.1)

№ п/п	Тема урока	Форма контроля Проверочные работы	Количество часов	Дата		ЦОР
				план	факт	
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (комбинированный)	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	1			Электронное приложение к учебнику.
2	Твердые и мягкие согласные	Работа с рисунками	1			

3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю (комбинированный)	Игра «Смягчи звук»	1			http://school-collection.edu.ru/
4	Согласные звонкие и глухие (комбинированный)	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	1			
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (комбинированный)	Работа с тренажером	1			
6	Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных (комбинированный)	Работа с учебником	1			
7	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова (комбинированный)	Составление сказки	1			http://school-collection.edu.ru/
8	Входная диагностика. Диктант (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1			
9	Алфавит Звуки и буквы (урок обобщения и систематизации знаний и	Составить сказку по данному началу	1			

	умений)					
10	Предложение (комбинированный)	Работа по картинкам	1			
11	Практические упражнения в составлении и распространении предложений (комбинированный)	Составление предложений по опоре	1			http://school-collection.edu.ru/
12	Связь слов в предложении (комбинированный)	Работа с учебником	1			
13	Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	Работа с учебником	1			
14	Различие предложений по интонации (комбинированный)	Работа с иллюстрациями	1			
15	Предложение. Составление предложений (урок обобщения и систематизации знаний)	Работа с учебником	1			http://school-collection.edu.ru/
16	Контрольная работа №1. Диктант по теме «Повторение» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1			

17	Анализ контрольного диктанта (урок обобщения и систематизации знаний)	Работа над ошибками	1			http://school-collection.edu.ru/
18	Корень и однокоренные слова (комбинированный)	Работа с учебником	1			
19	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах (комбинированный)	Текущий	1			
20	Окончание (комбинированный)	Разбор слов по составу, работа с учебником	1			
21	Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66) (урок развития речи)	Написание сочинения	1			
22	Приставка (урок активизации знаний и умений)	Выделить приставки в данных словах	1			
23	Образование слов при помощи приставок (комбинированный)	Работа с учебником	1			
24	Суффикс (комбинированный)	Работа с тренажерами	1			

25	Образование слов при помощи суффиксов (комбинированный)	Работа с учебником и с иллюстрациями	1			
26	Образование слов при помощи приставок и суффиксов (комбинированный)	Составление слов по картинкам	1			http://school-collection.edu.ru/
27	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Состав слова» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Диктант	1			
28	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1			
29	Проверяемые безударные гласные в корне слова (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	Работа с учебником	1			
30	Непроверяемые безударные гласные в корне слова (комбинированный)	Работа с учебником	1			
31	Правописание звонких	Работа с	1			

	и глухих согласных (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	иллюстрациями				
32	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова (комбинированный)	Подбор проверочных сло	1			http://school-collection.edu.ru/
33	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (комбинированный)	Работа с учебником	1			
34	Удвоенные согласные (комбинированный)	Образование слов	1			
35	Сочинение «На экскурсии» (урок развития речи)	Написание сочинения	1			http://school-collection.edu.ru/
36	Контрольная работа № 3. Диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне» (урок контроля и коррекции знаний и	Написание диктанта	1			http://school-collection.edu.ru/

	умений)					
37	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1			
38	Приставки и предлоги (комбинированный)	Образование слов по картинкам	1			
39	Правописание приставок (комбинированный)	Работа с иллюстрациями	1			
40	Буква Ъ после приставок (урок изучения нового материала)	Работа с учебником	1			
41	Р.Р.Изложение «Вьюга в лесу» (урок развития речи)	Написание изложения	1			http://school-collection.edu.ru/
42	Общее понятие о частях речи (комбинированный)	Работа с учебником	1			
43	Различие частей речи по вопросам (комбинированный)	Вопросы на карточках	1			
44	Сочинение «Отзыв о прочитанной книге» (урок развития речи)	Отгадывание кроссворда	1			
45	Определение частей речи (комбинированный)	Написание сочинения	1			http://school-collection.edu.ru/
46	Контрольная работа	Написание диктанта	1			

	№4. Диктант по теме «Части речи» (урок развивающего контроля)					
47	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1			
48	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный)	Работа с тренажером	1			http://school-collection.edu.ru/
49	Определение собственных имен (комбинированный)	Работа по карточкам	1			
50	Название газет, журналов, книг, кинофильмов и др.(комбинированный)	Работа с учебником	1			
51	Деловое письмо. Адрес на конверте (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	Написание письма и адреса на конверте	1			
52	Имена существительные	Работа с учебником	1			

	одушевленные и неодушевленные (комбинированный)					
53	Число имен существительных (комбинированный)	Работа с учебником	1			http://school-collection.edu.ru/
54	Род имен существительных. Определение рода имен существительных (комбинированный)	Работа с картинками	1			
55	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце (комбинированный)	Работа с учебником	1			http://school-collection.edu.ru/
56	Число и род имен существительных (комбинированный)	Определить род существительных по картинкам	1			
57	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Род имен существительных» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1			http://school-collection.edu.ru/
58	Анализ контрольного диктанта (урок	Работа над ошибками	1			

	закрепления знаний и умений)					
59	Изменение имен существительных по падежам (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	Работа с учебником	1			
60	Именительный падеж (комбинированный)	Определить падеж данных существительных	1			
61	Родительный падеж (комбинированный)	Работа с учебником	1			
62	Дательный падеж (комбинированный)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	1			
63	Винительный падеж (комбинированный)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	1			
64	Творительный падеж (комбинированный)	Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям	1			
65	Предложный падеж (комбинированный)	Работа с карточками	1			

66	Три склонения имен существительных (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	Работа с учебником	1			http://school-collection.edu.ru/
67	Первое склонение имен существительных (комбинированный)	Работа по картинкам	1			
68	Второе склонение (комбинированный)	Работа с учебником	1			
69	Третье склонение (комбинированный)	Работа с учебником	1			
70	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Склонение имен существительных» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1			
71	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1			
72	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п.	Работа с учебником	1			

	(комбинированный)					
73	Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже (комбинированный)	Работа по карточкам	1			
74	Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже (комбинированный)	Работа с картинками	1			http://school-collection.edu.ru/
75	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах (комбинированный)	Работа с картинками	1			
76	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже (комбинированный)	Работа с картинками	1			
77	Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	Работа с картинками	1			

78	Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже (комбинированный)	Работа по карточкам	1			
79	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах (комбинированный)	Работа с учебником	1			http://school-collection.edu.ru/
80	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (комбинированный)	Отгадывание кроссворда	1			
81	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества (комбинированный)	Работа с учебником	1			
82	Р.Р. Сочинение по картине «Весна» (урок развития речи)	Работа с учебником	1			
83	Контрольная работа №7. Диктант по теме	Написание диктанта	1			http://school-collection.edu.ru/

	«Первое склонение имен существительных» (урок развивающего контроля)					
84	Анализ контрольного диктанта (рок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1			
85	Второе склонение имен существительных в единственном числе (комбинированный)	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности	1			
86	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения (комбинированный)	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	1			
87	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п (комбинированный)	Развитие речи через подбор прилагательных к существительным	1			
88	Окончания имен существительных 2 –го склонения в родительном падеже. (комбинированный)	Составление сказки из частей	1			http://school-collection.edu.ru/
89	Определение	Развитие мышления	1			

	родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (комбинированный)	через исключение «Четвертого лишнего»				
90	Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже. (комбинированный)	Развитие мышления через отгадывание загадок	1			
91	Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями	1			
92	Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже	Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц	1			
93	Изложение рассказа «Храбрый сторож» (урок развития речи)	Написание изложения	1			
94	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Второе склонение имен	Написание диктанта	1			

	существительных» (урок развивающего контроля)					
95	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1			
96	Третье склонение имен существительных в единственном числе (урок изучения нового материала)	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	1			http://school- collection.edu.ru/
97	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения (комбинированный)	Работа с учебником	1			
98	Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед.ч.. (комбинированный)	Словарный диктант	1			
99	Неодушевленные имена существительные 3-го	Развитие мышления через нахождение отличий	1			

	склонения в именительном и винительном падежах (комбинированный)					
100	Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже (комбинированный)	Работа с учебником	1			
101	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения (комбинированный)	Словарный диктант	1			
102	Падежи и падежные окончания имен существительных (комбинированный)	Работа с картинками	1			
103	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения (урок изучения нового материала)	Работа с алгоритмом	1			
104	Р.Р.Изложение по вопросам «Как спастся зайчишка?» (урок развития речи)	Написание изложения	1			http://school-collection.edu.ru/

105	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы (комбинированный)	Работа с тренажером	1			
106	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1			
107	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1			
108	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)	Работа с учебником. Выделение главных членов предложения.	1			
109	Однородные члены предложения (комбинированный)	Составление рассказа по картинкам	1			
110	Однородные подлежащие и сказуемые.		1			

	(комбинированный)					
111	Однородные второстепенные члены (комбинированный)	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами	1			http://school- collection.edu.ru/
112	Знаки препинания при однородных членах (комбинированный)	Работа с учебником	1			
113	Союз И между однородными членами предложения. (комбинированный)	Составить сказку	1			
114	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Предложение» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1			
115	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1			
116	Р.Р. Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга») (урок развития речи)	Написание сочинения	1			
117	Состав слова. Корень и однокоренные слова. (комбинированный)	Составление рассказа по опорным словам	1			
118	Разбор слов по составу	Рассказ по сюжетным	1			http://school-

	(комбинированный)	картинкам				collection.edu.ru/
119	Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу (урок повторения и закрепления)	Составление слов по схемам	1			
120	Правописание гласных и согласных в корне слова (комбинированный)	Работа с текстом	1			
121	Части речи (комбинированный)	Работа с диалогом	1			
122	Составление текста письма другу, родственнику (комбинированный)	Написание письма	1			
123	Грамматические признаки имен существительных (комбинированный)	Работа с диалогом	1			http://school-collection.edu.ru/
124	Морфологический разбор имени существительного (урок актуализации знаний и умений)	Составление рассказа по картинкам	1			
125	Предложение. Главные и второстепенные	Определить границы предложений	1			http://school-collection.edu.ru/

	члены предложения (комбинированный)					
126	Нераспространенные и распространённые предложения (урок повторения и закрепления знаний)	Составление сказки по картинкам	1			
127	Грамматический разбор предложений. (комбинированный)	Работа с текстом	1			
128	Однородные члены предложения (комбинированный)	Работа с диалогом	1			
129	Знаки препинания при однородных членах. (комбинированный)	Работа с текстом	1			
130	Составление предложений с однородными членами (комбинированный)	Составление предложений по картинкам	1			
131	Поздравительная открытка (комбинированный)	Работа с открыткой	1			
132	Работа с текстом (урок закрепления и систематизации знаний)	Работа с учебником	1			
133	Работа с диалогом	Составление диалога	1			

	(комбинированный)					
134	Изложение по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка» (комбинированный)	Написание изложения	1			
135	Итоговая проверочная работа. Диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе» (урок контроля и коррекции)	Диктант	1			http://school-collection.edu.ru/
136	Анализ проверочной работы (урок контроля и коррекции)	Работа над ошибками	1			