

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской

области ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Г.А.Иванова

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственным по УВР

_____ Т.Н.Шеховцова

30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 54-од
от 30 августа 2024г

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 5-9 классов

(срок реализации 9 класс)

с.Михайло - Овсянка 2024

Пояснительная записка Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (составитель (автор) – под ред. Коровина В.Я.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы – ФГОС) ГБОУ ООШ с.михайло – ОВСЯНКА
- учебный план ГБОУ ООШ с.Михайло - Овсянка
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект

1. Русский язык 8 класс. Учеб.для общеобразоват.орг./Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. «Издательство «Просвещение»; 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа неделю.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч). Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

(6ч).

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения (16 ч)

Главные члены предложения (8ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное

определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения (11ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сазуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения (2 ч)

Однородные члены предложения (14 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращения, вводные слова, междометия (11ч)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение

пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Предложения с обособленными членами (20 ч)

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7ч)

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение изученного в 8 классе (6 ч)

Разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

Способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>1</i>	<i>Функции русского языка в современном мире</i>	<i>1</i>	

2	<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>	8	
3	<p><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Словосочетание</i> • <i>Простое предложение</i> 	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>
			<p>Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение</p>
4	<p><i>Простые двусоставные предложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Главные члены предложения</i> • <i>Второстепенные члены предложения</i> 	<p>16</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими</p>

			<p>вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>
5	<i>Простые односоставные предложения</i>	11	<p>Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p>
6	<i>Неполные предложения</i>	2	<p>Умение определять структурные особенности неполных предложений</p>
7	<i>Однородные члены предложения</i>	14	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p>
8	<i>Обращения, вводные слова, междометия</i>	11	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными</p>

			предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
9	<i>Предложения с обособленными членами</i>	20	Знать правила обособления всех членов предложения
10	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</i>	7	Умение выделять в произношении слова автора.
			Умение заменять прямую речь косвенной.
11	<i>Повторение изученного в 8 классе</i>	6	Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка
	ИТОГО	102	

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение;
- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Русский язык в современном мире.	1	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2	
2.	Пунктуация. Орфография.	1	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1	
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	
7	Р.р. Подготовка к изложению «Проза жизни» по упр.27	1	
8.	Р.р. Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36	1	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1	
9.	Основные единицы синтаксиса.	1	
10.	Текст как единица синтаксиса	1	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1	
12.	Р.р. Подготовка к сжато изложению «Страна за Онегой» по упр. 52	1	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
14.	Виды словосочетаний	1	

15.	Связь слов в словосочетании	1
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1
17.	Грамматическая основа предложения	1
18.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22.	Рр Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101	1
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
27	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2
28.	Дополнение. Прямое и	1

	косвенное дополнение.	
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1
32.	Обстоятельство.	1
33.	Основные виды обстоятельств	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35.	Р.р. Характеристика человека	1
	<i>Односоставные предложения.</i>	9+2
36.	Главный член односоставного предложения.	1
37.	Назывные предложения	1
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
39.	Неопределенно-личные предложения.	1
40.	Безличные предложения	1
41.	Рр Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	1

42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>1</i>
47.	Понятие об осложненном предложении	1
	<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>12+2</i>
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1
51.	Однородные и неоднородные определения	1
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных	1

	сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	18+2
62.	Понятие об обособленности.	1
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих	1

- после определяемого слова.
- 64.** Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. 1
- 65.** Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. 1
- 66.** Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. 1
- 67. Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему 1
- 68.** Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». 1
- 69.** Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. 1
- 70.** Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. 1
- 71.** Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». 1
- 72. Р.р.** Изложение с 1

элементами сочинения	
73. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
74. Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
75-76. Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
77. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
81. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
<i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i>	
<i>Обращение.</i>	4
82. Назначение обращения	1
83. Распространенные обращения	1
84. Знаки препинания при обращении	1
85. Употребление обращений	1
<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2

86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
90.	Вставные слова, сочетания м предложения	1
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
	<i>Чужая речь</i>	6+1
93.	Прямая и косвенная речь.	1
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1
95.	Диалог.	1
96.	Предложения с косвенной речью.	1
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	3

**100. Контрольный диктант с
грамматическим заданием**

101. Работа над ошибками

**102. Повторение и
систематизация
изученного в 8 классе**