

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Г.А.Иванова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственным по УВР

_____ Т.Н.Шеховцова

30 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 54-од
от 30 августа 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 5-9 классов

(срок реализации 8 класс)

с.Михайло - Овсянка 2023

Пояснительная записка Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (составитель (автор) – под ред. Коровина В.Я.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы – ФГОС) ГБОУ ООШ с.михайло – ОВСЯНКА
- учебный план ГБОУ ООШ с.Михайло - Овсянка
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

Учебно-методический комплект

1. Русский язык 8 класс. Учеб.для общеобразоват.орг./Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. «Издательство «Просвещение»; 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа неделю.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч). Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

(6ч).

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения (16 ч)

Главные члены предложения (8ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное

определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения (11ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сазуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения (2 ч)

Однородные члены предложения (14 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращения, вводные слова, междометия (11ч)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение

пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Предложения с обособленными членами (20 ч)

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7ч)

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение изученного в 8 классе (6 ч)

Разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

Способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Разделы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>Функции русского языка в современном мире</i> | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| 2 | <i>Повторение изученного в 5-7 классах</i> | 8 | |
| 3 | <p><i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Словосочетание</i> • <i>Простое предложение</i> | <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> |
| | | | <p>Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение</p> |
| 4 | <p><i>Простые двусоставные предложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Главные члены предложения</i> • <i>Второстепенные члены предложения</i> | <p>16</p> <p>8</p> <p>8</p> | <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | | | <p>вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> |
| 5 | <i>Простые односоставные предложения</i> | 11 | <p>Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> |
| 6 | <i>Неполные предложения</i> | 2 | <p>Умение определять структурные особенности неполных предложений</p> |
| 7 | <i>Однородные члены предложения</i> | 14 | <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> |
| 8 | <i>Обращения, вводные слова, междометия</i> | 11 | <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными</p> |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| | | | предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. |
| 9 | <i>Предложения с обособленными членами</i> | 20 | Знать правила обособления всех членов предложения |
| 10 | <i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</i> | 7 | Умение выделять в произношении слова автора. |
| | | | Умение заменять прямую речь косвенной. |
| 11 | <i>Повторение изученного в 8 классе</i> | 6 | Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка |
| | ИТОГО | 102 | |

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение;
- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | |
| | <i>Повторение изученного в 7 классе.</i> | 5+2 | |
| 2. | Пунктуация. Орфография. | 1 | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | |
| 4. | Буквы н и nn в суффиксах | 1 | |
| 5. | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 | |
| 6 | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 | |
| 7 | Р.р. Подготовка к изложению «Проза жизни» по упр.27 | 1 | |
| 8. | Р.р. Подготовка к сочинению в форме письма по упр.36 | 1 | |
| | <i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i> | 7+1 | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | |
| 10. | Текст как единица синтаксиса | 1 | |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | |
| 12. | Р.р. Подготовка к сжатою изложению «Страна за Онегой» по упр. 52 | 1 | |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | |
| 14. | Виды словосочетаний | 1 | |

| | | |
|-----|---|------------|
| 15. | Связь слов в словосочетании | 1 |
| 16. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| | <i>Предложение. Простое предложение.</i> | 2+1 |
| 17. | Грамматическая основа предложения | 1 |
| 18. | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 1 |
| 19. | Р.р. Описание памятника культуры. | 1 |
| | <i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i> | 6+2 |
| 20. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 22. | Рр Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101 | 1 |
| 23. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 24. | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 26. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 27 | Рр Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| | <i>Второстепенные члены предложения.</i> | 6+2 |
| 28. | Дополнение. Прямое и | 1 |

| | | |
|-----|---|------------|
| | косвенное дополнение. | |
| 29. | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |
| 30. | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |
| 31. | Р.р. Изложение «Петр Первый» | 1 |
| 32. | Обстоятельство. | 1 |
| 33. | Основные виды обстоятельств | 1 |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 35. | Р.р. Характеристика человека | 1 |
| | <i>Односоставные предложения.</i> | 9+2 |
| 36. | Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 37. | Назывные предложения | 1 |
| 38. | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 |
| 39. | Неопределенно-личные предложения. | 1 |
| 40. | Безличные предложения | 1 |
| 41. | Рр Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи» | 1 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 42. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 43. | Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 |
| 44 | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 |
| 45. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |
| 46 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| | <i>Простое осложненное предложение</i> | <i>1</i> |
| 47. | Понятие об осложненном предложении | 1 |
| | <i>Однородные члены предложения.</i> | <i>12+2</i> |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 |
| 50. | Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 |
| 51. | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 52. | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 |
| 53. | Пунктуация при однородных членах, связанных | 1 |

| | | |
|------------|--|-------------|
| | сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | |
| 54. | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 |
| 55. | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 |
| 58 | Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 60. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 |
| 61. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| | <i>Предложения с обособленными членами.</i> | 18+2 |
| 62. | Понятие об обособленности. | 1 |
| 63. | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих | 1 |

- после определяемого слова.
- 64.** Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. 1
- 65.** Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. 1
- 66.** Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. 1
- 67. Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему 1
- 68.** Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». 1
- 69.** Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. 1
- 70.** Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. 1
- 71.** Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». 1
- 72. Р.р.** Изложение с 1

| | |
|--|------------|
| элементами сочинения | |
| 73. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 |
| 74. Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 |
| 75-76. Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 2 |
| 77. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 78. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 79. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |
| 80. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |
| 81. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| <i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i> | |
| <i>Обращение.</i> | 4 |
| 82. Назначение обращения | 1 |
| 83. Распространенные обращения | 1 |
| 84. Знаки препинания при обращении | 1 |
| 85. Употребление обращений | 1 |
| <i>Вводные слова и вставные конструкции.</i> | 5+2 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 86. | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 |
| 87. | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | 1 |
| 88. | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 |
| 89. | Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 |
| 90. | Вставные слова, сочетания м предложения | 1 |
| 91- | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 |
| 92. | Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 |
| | <i>Чужая речь</i> | 6+1 |
| 93. | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 94. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 |
| 95. | Диалог. | 1 |
| 96. | Предложения с косвенной речью. | 1 |
| 97. | Р.р. Сжатое изложение по упр.418 | 1 |
| 98. | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |
| 99. | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 |
| | <i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i> | 3 |

**100. Контрольный диктант с
грамматическим заданием**

101. Работа над ошибками

**102. Повторение и
систематизация
изученного в 8 классе**