

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго - Западное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственным по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Г.А.Иванова  
Протокол № 1 от 30 августа  
2024 г.

---

Т.Н.Шеховцова  
30 августа 2024 г.

---

Н.Н.Пересыпкина  
Приказ № 47.1 - од  
от 30 августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

для обучающихся 6 класса

«Разговор о безопасности»

**с.Михайло - Овсянка, 2024 - 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

### **Актуальность программы внеурочной деятельности «Разговор о безопасности»**

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность

получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

### **Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Разговор о безопасности»**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

#### **Задачи:**

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

### **Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о безопасности»**

Программа рассчитана на 34 занятия, периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут. Занятия проходят в классе, оборудованном мультимедийной установкой, компьютером с выходом в Интернет.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 6 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Формы и методы работы**

- основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания;

□ наряду с беседой используются такие методы обучения и воспитания, как деловая игра, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, написание эссе по правовой тематике, написание буклетов и памяток по правовым темам, создание презентаций и др., которые позволяют не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.

□ формы работы: групповая, фронтальная и индивидуальная.

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговор о безопасности»**

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### Календарно - тематический план 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание мероприятия	Дата проведения
1	Город как среда обитания.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Лекция	
3	Особенности природных условий в городе.	1	Экскурсия	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Беседа	
5	Безопасность в повседневной жизни.	1	Лекция	
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1	Экскурсия	
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Экскурсия	
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1	Экскурсия	
9	Пожарная безопасность	1	Экскурсия	
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Беседа	
11	Погодные условия и безопасность человека	1	Беседа	
12	Безопасность на водоемах	1	Экскурсия	
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов	

14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов	
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Беседа	
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Беседа	
17	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов	
18	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов	
19	Виды террористических актов и их последствия.	1	Лекция	
20	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Беседа	
21	О здоровом образе жизни.	1	Лекция	
22	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов	
23	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Беседа Конкурс рисунков	
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Беседа Просмотр видеофильма	
25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Беседа	
26	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	Лекция Урок путешествие	

27	Первая помощь при различных видах повреждений.	<b>1</b>	Просмотр видео	
28	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	<b>2</b>	Лекция. Практические задания	
29	Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	<b>1</b>	Групповая работа	
30	Первая помощь при отравлении угарным газом.	<b>2</b>	Лекция Практические занятия	
21	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	<b>1</b>	Групповая работа	
32	Заключительный урок	<b>1</b>	Беседа	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		