

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И.Гранкина
с. Михайло-Овсянка муниципального района Пестравский Самарской области
(ГБОУ ООШ с.Михайло-Овсянка)
СП ГБОУ ООШ с.Михайло-Овсянка детский сад №14 «Колосок»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ с.
Михайло-Овсянка

Протокол № 01
от «29»августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ с.
Михайло-Овсянка

Н.Н.Пересыпкина/
Приказ № 43
от «29» августа 2022 г.

**Рабочая образовательная программа
воспитателя дошкольной
разновозрастной группы (2-7 лет)
на 2022-2023 учебный год
по ФГОС ДО**

Составили воспитатели:

Тарабукина А.Н.
Устинова А.И.
Бондарева Ю.М.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи Программы разновозрастной группы | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 7 |
| 1.4. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе | 10 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1. Общие положения..... | 11 |
| 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка | 11 |
| 2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям..... | 13 |
| 2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе | 15 |
| 2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)..... | 16 |
| 2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО..... | 17 |
| 2.7. Социальный паспорт дошкольной группы..... | 18 |
| 2.8. Региональный компонент..... | 17 |
| 2.9. Взаимодействие взрослых с детьми | 17 |
| 3. Организационный раздел..... | 20 |
| 3.1. Организация жизнедеятельности в группах | 20 |
| 3.2. Режим пребывания детей в образовательном учреждении | 21 |
| 3.3. Сетка занятий | 22 |
| 3.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО | 23 |
| 3.5. Литература..... | 26 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-

тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель **ежедневного** планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- **социально – коммуникативное развитие** (направления «Труд», «Безопасность», «Социализация»)
- **познавательное развитие;** (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)
- **речевое развитие;** (направления «Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)
- **художественно – эстетическое развитие;** (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие** (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество. Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный

уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработке осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может

фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста**. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х до 7 лет.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет.

Ребенок 2-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без

напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Задачи воспитания и развития образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.5 Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6.Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Всего детей в разновозрастной группе 22 человек, из них 9 девочек, 13 мальчиков.

Детей 1 младшей подгруппы (от 2 до 3 лет) 3 человека, из них 3 девочки.

Детей 2 младшей подгруппы (от 3 до 4 лет) 7 человек, из них 3 девочки.

Детей средней подгруппы (от 4 до 5 лет) 1 человек, из них 1 мальчик.

Детей старшей подгруппы (от 5 до 6 лет) 6 человек, из них 2 девочки.

Детей подготовительной подгруппы (от 6 до 7 лет) 5 человек, из них 1 девочка, 4 мальчика.

Списки детей по возрастным подгруппам

| № п/п | Ф.И. ребенка | № п/п | Ф.И. ребенка |
|---------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 младшая подгруппа | | Старшая подгруппа | |
| 1 | Мосина Олеся | 1 | Голованёв Кирилл |
| 2 | Петрова Виктория | 2 | Кукленко Ольга |
| 3 | Пугачёва Юля | 3 | Кутырёв Дмитрий |
| 2 младшая подгруппа | | 4 | Маркушина Злата |
| 1 | Афанасьев Александр | 5 | Соров Тимофей |
| 2 | Должиков Захар | 6 | Сычёв Иван |
| 3 | Макарова Софья | | |
| 4 | Морозова Кристина | | |
| 5 | Пересыпкин Макар | | |
| 6 | Петрова Виктория | | |
| 7 | Соров Захар | | |
| Средняя подгруппа | | Подготовительная подгруппа | |
| 1 | Пересыпкин Артём | 1 | Варламов Роман |
| 2 | | 2 | Кладова Виктория |
| 3 | | 3 | Пересыпкин Илья |
| 4 | | 4 | Севрюгин Никитова |
| 5 | | 5 | Соров Виктор |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 10 | | 10 | |

2.8.Региональный компонент

СП ГБОУ ООШ с. Михайло- Овсянка д.с. «Колосок» № 14 расположен в типовом здании, детский сад имеет значительные площади и свободные помещения для работы в плане развития ДОУ и осуществления полноценного выполнения социального заказа родителей по воспитанию и обучению детей.

Плановая наполняемость ДОУ – 22
ребёнка . Комплектация – 1 группа.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с:

- начальными классами ГБОУ ООШ с. Михайло- Овсянка;
- сельской библиотекой;
- Домом детского творчества;

2.9.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.
- группа в там-таме

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03», «112»

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха сельчан.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с библиотекой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

| Месяц | Дата | № | Мероприятия |
|----------|------|----|---|
| сентябрь | | 1. | Родительское собрание «Приоритетные направления работы детского сада» |
| | | 2. | Совместное творчество детей и родителей на тему: «Дары осени» |
| | | 3. | Консультация «Игра-не забава» |
| | | 4. | Беседа «О капризах и упрямстве» |
| октябрь | | 1. | Консультация: «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи» |
| | | 2. | Беседа «Предупреждение детского травматизма» |
| | | 3. | Участие родителей в спортивных играх с детьми. |
| | | 4. | Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание» |
| ноябрь | | 1. | Заседание родительского комитета по текущим вопросам. |
| | | 2. | Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей» |
| | | 3. | Консультация «Семейное чтение» |
| | | 4. | Беседа «Активное бодрствование детей в семье» |
| декабрь | | 1. | Родительское собрание «Один день из жизни детского сада» |
| | | 2. | Консультация «Хвалим и воспитываем» |
| | | 3. | Конкурс поделок «В мастерской Деда Мороза» |
| | | 4. | Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника. |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| | | | |
| январь | | 1. | Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей» |
| | | 2. | Консультация «Сказка в жизни ребёнка» |
| | | 3. | Участие родителей в «Зимней Олимпиаде» |
| | | | |
| февраль | | 1. | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» |
| | | 2. | Лекторий «Здоровая пища» |
| | | 3. | Праздник «23 февраля» |
| | | 4. | Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д\с и дома» |
| | | | |
| март | | 1. | Консультация «Взрослеем вместе» |
| | | 2. | Участие родителей в спортивных играх с детьми. |
| | | 3. | Праздник МАМ. |
| | | 4. | Лекторий «Окружите ребёнка хорошими примерами» |
| | | | |
| апрель | | 1. | Консультация «Какие игрушки приобретать детям» |
| | | 2. | Беседа «Компьютер» за» и «против» |
| | | 3. | Лекторий «Здоровье детей» |
| | | 4. | Консультация «Развлечения в семье» |
| | | | |
| май | | 1. | Беседы на волнующие темы для родителей |
| | | 2. | Консультация «Здоровая пища» |
| | | 3. | Праздник «Выпускник-2023» |
| | | 4. | Родительское собрание «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» |
| | | | |

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки

3.Раздел – организационный

3.1.Организация жизнедеятельности в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям

3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении

| Режимные моменты | I(младшая) подгруппа | II(младшая) подгруппа | III (средняя) подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|--|------------------------|---|--|---|---|
| Прием, осмотр, игры, | 7ч.00мин.8ч.20мин. | 7ч.00мин.8ч.20мин. | 7ч.00мин.8ч.20мин. | 7ч.00мин.8ч.20мин. | 7ч.00мин.- 8ч.20мин. |
| Утренняя гимнастика | 8ч.20мин.8ч.30мин. | 8ч.20мин.8ч.30мин. | 8ч.20мин.8ч.30мин. | 8ч.20мин.8ч.30мин. | 8ч.20мин.8ч.30мин. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8ч.30мин.- 8ч.50мин | 8ч.30мин.- 8ч.50мин | 8ч.30мин.- 8ч.50мин | 8ч.30мин.- 8ч.50мин | 8ч.30мин.- 8ч.50мин |
| Подготовка к занятиям | 8ч.50мин.- 9ч.00мин. | 8ч.50мин.- 9ч.00мин. | 8ч.50мин.- 9ч.00мин. | 8ч.00мин.- 9ч.00мин. | 8ч.50мин.- 9ч.00мин. |
| Организованная образовательная деятельность | 9ч.00мин.- 9ч.10мин. | 9ч.00мин.- 9ч.30мин. 9ч.45мин.- 10ч.20мин. | 9ч.00мин.- 9ч.15мин. 10ч.00мин.- 10ч.15мин. | 9ч.15мин.9ч.40мин. н. 9ч.50мин.10ч.15мин. | 9ч.25мин.- 9ч.50мин. 10ч.00мин.-10ч.25мин. 10ч.35мин.-11ч.00мин |
| Второй завтрак | 10ч.25мин.- 10ч.35мин. | 10ч.25мин.- 10ч.35мин. | 10ч.25мин.- 10ч.35мин. | 10ч.25мин.- 10ч.35мин. | 10ч.25мин.- 10ч.35мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11ч.00мин.- 12ч.00мин. | 11ч.00мин.- 12ч.00мин. | 11ч.00мин.- 12ч.00мин. | 11ч.00мин.- 12ч.00мин. | 11ч.00мин.-12ч.00мин. |

| | | | | | | |
|--|--------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Возвращение прогулки, подготовка к обеду | с к | 12ч.00мин.- 12ч.15мин | 12ч.00мин.- 12ч.15мин. | 12ч.00мин.- 12ч.15мин. | 12ч.00мин.- 12ч.15мин | 12ч.00мин.-12ч.15мин. |
| Обед | | 12ч.15мин.- 12ч.40мин | 12ч.15мин.- 12ч.40мин | 12ч.15мин.- 12ч.40мин | 12ч.15мин.- 12ч.40мин | 12ч.15мин.- 12ч.40мин |
| Подготовка к сну, дневной сон | ко | 12ч.40мин.- 15ч.00мин. | 12ч.40мин.- 15ч.00мин | 12ч.40мин.- 15ч.00мин | 12ч.40мин.- 15ч.00мин | 12ч.40мин.- 15ч.00мин |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику | к | 15ч.00мин.- 15ч.20мин. | 15ч.00мин.- 15ч.20мин. | 15ч.00мин.- 15ч.20мин. | 15ч.00мин.- 15ч.20мин. | 15ч.00мин.-15ч.20мин. |
| Полдник | | 15ч.20мин. - 15ч.40мин | 15ч.20мин. - 15ч.40мин | 15ч.20мин. - 15ч.40мин | 15ч.20мин. - 15ч.40мин | 15ч.20мин. - 15ч.40мин |
| Игры, самостоятельная деятельность Чтение худ.литературы, кружковые занятия | | 15ч.40мин.- 16ч.30мин. | 15ч.40мин.- 16ч.30мин. | 15ч.40мин.- 16ч.30мин. | 15ч.40мин.- 16ч.30мин. | 15ч.40мин.- 16ч.30мин. |
| Игры, прогулка, уход детей домой | | 16ч.30мин.- 17.30мин. | 16ч.30мин.- 17.30мин. | 16ч.30мин.- 17.30мин. | 16ч.30мин.- 17.30мин. | 16ч.30мин.-17.30мин. |

Сетка занятий комплексного планирования организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе

| | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя младшая группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| Понедельник | 1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие | 1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие | 1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие | 1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 3.Рисование | 1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 3.Рисование |
| Вторник | 1. Развитие речи 2. Музыка | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 3.Речевое развитие | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 3.Речевое развитие |
| Среда | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие | 1. Речевое развитие 2. Физическое развитие | 1. Речевое развитие 2. Физическое развитие | 1.Речевое развитие 2. Физическое развитие 3.Познавательное развитие | 1.Речевое развитие 2. Физическое развитие 3.Познавательное развитие |
| Четверг | 1. Рисование 2. Музыка | 1. Рисование 2. Музыка | 1.Рисование 2. Музыка | 1.Рисование 2. Музыка | 1.Рисование 2.Музыка 3.Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Пятница | 1. Лепка 2.Физкультура на свежем воздухе | 1. Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе | 1. Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе | 1.Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе | 1.Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 10 занятий по 10 минут | 10 занятий по 15 минут | 10 занятий по 15 минут | 13 занятий по 25 минут | 14 занятий по 25 минут |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

3.4.Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

2022 -2023 г.

| Неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | 1.Выставка рисунков: «Школьные принадлежности» 2. Панно: «Ладочки детей» |
| 2 | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | 1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Дары осени» |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | 1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду» |
| 4 | Наши друзья – животные. | 1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «По страницам Красной книги. Животные» |
| Октябрь | | |
| 1 | Мой дом. Мой город. Моё село. | Фотоколлаж «Наше село» |
| 2 | Родная страна. | 1.Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 3 | Мир предметов и техники. | 1.Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. | 1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг |
| Ноябрь | | |
| 1 | Поздняя осень. | 1. Утренник «Осенний вальс» 2.Презентация «День народного единства» |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Моя семья. | 1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей. |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | 1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4 | Комнатные растения. «Центр природы» в | 1. Вечер развлечений «День матери» |

| | | |
|--|---------------|--|
| | детском саду. | 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы). |
|--|---------------|--|

Декабрь

| | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2 | Твоя безопасность. | 1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога» |
| 3 | Мальчики и девочки. | 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 4 | Новый год. | Утренник «На выручку Деду Морозу» |

Январь

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
| 2 | Неделя игры. Каникулы. | 1. Калейдоскоп русских народных игр. 2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимняя Олимпиада. |
| 3 | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | 1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» |
| 4 | Любопытные почемучки (неделя познания). | 1. КВН «Что? Где? Когда?» (по сказкам) |

Февраль

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Мы – спортсмены | 1. Презентация «Зимние виды спорта» 2. Вечер развлечений «Весёлые старты» |
| 2 | Культура общения. | 1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев |
| 3 | Защитники Отечества. | 1. Утренник «23 февраля» 2. Изготовление подарков папе. |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции. | 1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масляной неделе». |

| Март | | |
|---------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Женский день. | 1. Утренник «Женский день» 2. Изготовление подарков маме. |
| 2 | Искусство и культура. | 1. Презентация «Народные промыслы» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр» |
| 3 | Весна – красна. | 1. Познавательный досуг «Птичий гам» |
| 4 | Неделя книги. | 1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету» |
| Апрель | | |
| 1 | Неделя здоровья. | Вечер развлечений «День смеха» |
| 2 | Космические просторы. | 1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | Презентация «По страницам Красной книги. Птицы» |
| 4 | Знай и уважай ПДД. | 1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг. |
| Май | | |
| 1 | День Победы! | 1. Поход к обелиску в селе Фёдоровка 2. Презентация «Дети в годы войны» |
| 2 | Опыты и эксперименты. | 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному» |
| 3 | Путешествие по экологической тропе. | 1. «День Земли» - экологический досуг |
| 4 | Мир вокруг нас. | 1. Утренник «Выпускник-2021» 2. Презентация «Земля наш дом» 3. Конкурс рисунков о лете. |

Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез 2011.-336с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183с.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь - февраль /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 145с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Март - май /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н.Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167с.
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Старшая группа /авт. – сост. Н.И. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьененко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт. – сост. З.А.Ефанова– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307с.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 389с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
10. Физическая культура в старшей группе детского сада: Метод пособие. - Мн.: Полымя, 1987.-264с.: ил.
11. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение 1986. – 112с.: ил.

28

12. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176с. – (Дошкольники, учим, развиваем, воспитываем)
13. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием : книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97с.: ил.
14. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
15. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. – сост. В.Н. Кастрыгина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.
16. Комплексные занятия с детьми 2-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 261с.

17. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.1 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
18. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.2 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
19. Народные русские сказки: Из сборника А.Н, Афанасьева. Вступит. Статья и словарь малоупотреб. И обл. слов В.П. Аникина. Худ. Т.Маврина – М.: Худож. Лит., 1979 – 348с.
20. Сказки русских писателей / Вступит. Статья, сост., и коммент. В.П. Аникина ; Ил. И оформл. А. Архиповой. – М.: Дет. Лит., 1980. – 687с., 9л. Ил. – (Бкамировой литературы для детей, т7)
21. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал

2.2. Региональный компонент

Фёдоровский филиал ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье расположен в типовом здании, детский сад имеет значительные площади и свободные помещения для работы в плане развития ДОУ и осуществления полноценного выполнения социального заказа родителей по воспитанию и обучению детей.

Плановая наполняемость ДОУ – 20 детей.

Комплектация – 1 группы.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с:

- начальными классами ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье;
- сельской библиотекой;
- Домом детского творчества;

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.
- группа в вайбере

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

| Месяц | Дата | № | Мероприятия |
|----------|------|----|--|
| сентябрь | | 1. | Родительское собрание «Приоритетные направления работы Фёдоровского филиала» |
| | | 2. | Совместное творчество детей и родителей на тему: «Дары осени» |
| | | 3. | Консультация «Игра-не забава» |
| | | 4. | Беседа «О капризах и упрямстве» |
| октябрь | | 1. | Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи» |
| | | 2. | Беседа «Предупреждение детского травматизма» |
| | | 3. | Участие родителей в спортивных играх с детьми. |
| | | 4. | Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание» |
| ноябрь | | 1. | Заседание родительского комитета по текущим вопросам. |
| | | 2. | Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей» |
| | | 3. | Консультация «Семейное чтение» |
| | | 4. | Беседа «Активное бодрствование детей в семье» |
| декабрь | | 1. | Родительское собрание «Один день из жизни детского сада» |
| | | 2. | Консультация «Хвалим и воспитываем» |
| | | 3. | Конкурс поделок «В мастерской Деда Мороза» |
| | | 4. | Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника. |
| январь | | 1. | Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей» |
| | | 2. | Консультация «Сказка в жизни ребёнка» |
| | | 3. | Участие родителей в «Зимней Олимпиаде» |
| февраль | | 1. | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» |
| | | 2. | Лекторий «Здоровая пища» |
| | | 3. | Праздник «23 февраля» |
| | | 4. | Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д\с и дома» |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| март | | 1. | Консультация «Взрослеем вместе» |
| | | 2. | Участие родителей в спортивных играх с детьми. |
| | | 3. | Праздник МАМ. |
| | | 4. | Лекторий «Окружите ребёнка хорошими примерами» |
| апрель | | 1. | Консультация «Какие игрушки приобретать детям» |
| | | 2. | Беседа «Компьютер» за» и «против» |
| | | 3. | Лекторий «Здоровье детей» |
| | | 4. | Консультация «Развлечения в семье» |
| май | | 1. | Беседы на волнующие темы для родителей |
| | | 2. | Консультация «Здоровая пища» |
| | | 3. | Праздник «Выпускник-2021» |
| | | 4. | Родительское собрание «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» |
| | | | |

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки

4.Раздел – организационный 3.1.

Организация

жизнедеятельности в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются

- повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на
- дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом
- воздухе и в
- помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей

3.2.Режим пребывания детей в образовательном учреждении

| Режимные моменты | I (младшая) подгруппа | II (младшая) подгруппа | III (средняя) подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|--|-----------------------|---|--|---|--|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7ч.30мин.-8ч.20мин. | 7ч.30мин.-8ч.20мин. | 7ч.30мин.-8ч.20мин. | 7ч.30мин.-8ч.20мин. | 7ч.30мин.-8ч.20мин. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8ч.20мин.-8ч.50мин | 8ч.20мин.-8ч.50мин | 8ч.20мин.-8ч.50мин | 8ч.20мин.-8ч.50мин | 8ч.20мин.-8ч.50мин |
| Подготовка к занятиям | 8ч.50мин.-9ч.00мин. | 8ч.50мин.-9ч.00мин. | 8ч.50мин.-9ч.00мин. | 8ч.00мин.-9ч.00мин. | 8ч.50мин.-9ч.00мин. |
| Организованная образовательная деятельность | 9ч.00мин.-9ч.10мин. | 9ч.00мин.-9ч.30мин. 9ч.45мин.-10ч.20мин. | 9ч.00мин.-9ч.15мин. 10ч.00мин.-10ч.15мин. | 9ч.15мин.-9ч.40мин. 9ч.50мин.-10ч.15мин. | 9ч.25мин.-9ч.50мин 10ч.00мин.-10ч.25мин 10ч.35мин.-11ч.00мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 10ч.25мин.-10ч.35мин. | 10ч.25мин.-10ч.35мин. | 10ч.25мин.-10ч.35мин. | 10ч.25мин.-10ч.35мин. | 10ч.25мин.-10ч.35мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11ч.00мин.-12ч.00мин. | 11ч00мин.-12ч.00мин. | 11ч.00мин.-12ч.00мин. | 11ч.00мин.-12ч.00мин. | 11ч.00мин.-12ч.00мин. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12ч.00мин.-12ч.15мин | 12ч.00мин.-12ч.15мин. | 12ч.00мин.-12ч.15мин. | 12ч.00мин.-12ч.15мин | 12ч.00мин.-12ч.15мин. |
| Обед | 12ч.15мин.-12ч.40мин | 12ч.15мин.-12ч.40мин | 12ч.15мин.-12ч.40мин | 12ч.15мин.-12ч.40мин | 12ч.15мин.-12ч.40мин |
| Подготовка к сну, дневной сон | 12ч.40мин.-15ч.00мин. | 12ч.40мин.-15ч.00мин | 12ч.40мин.-15ч.00мин | 12ч.40мин.-15ч.00мин | 12ч.40мин.-15ч.00мин |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15ч.00мин.-15ч.20мин. | 15ч.00мин.-15ч.20мин. | 15ч.00мин.-15ч.20мин. | 15ч.00мин.-15ч.20мин. | 15ч.00мин.-15ч.20мин. |
| Полдник | 15ч.20мин.-15ч.40мин | 15ч.20мин.-15ч.40мин | 15ч.20мин.-15ч.40мин | 15ч.20мин.-15ч.40мин | 15ч.20мин.-15ч.40мин |
| Игры, самостоятельная деятельность Чтение худ.литературы, кружковые занятия | 15ч.40мин.-16ч.30мин. | 15ч.40мин.-16ч.30мин. | 15ч.40мин.-16ч.30мин. | 15ч.40мин.-16ч.30мин. | 15ч.40мин.-16ч.30мин. |
| Игры, прогулка, уход детей домой | 16ч.30мин.-17.30мин. | 16ч.30мин.-17.30мин. | 16ч.30мин.-17.30мин. | 16ч.30мин.-17.30мин. | 16ч.30мин.-17.30мин. |

**Сетка занятий комплексного планирования организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе
Фёдоровского филиала ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье**

| | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя младшая группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| Понедельник | 3.Познавательное развитие 4.Физическое развитие | 3.Познавательное развитие 4.Физическое развитие | 3.Познавательное развитие 4.Физическое развитие | 3.Познавательное развитие 4.Физическое развитие 3.Рисование | 3.Познавательное развитие 4.Физическое развитие 3.Рисование |
| Вторник | 3. Развитие речи 4. Музыка | 3.Познавательное развитие (ФЭМП) 4. Музыка | 3.Познавательное развитие (ФЭМП) 4. Музыка | 3.Познавательное развитие (ФЭМП) 4. Музыка 3.Речевое развитие | 3.Познавательное развитие (ФЭМП) 4. Музыка 3.Речевое развитие |
| Среда | 3. Развитие речи 4. Физическое развитие | 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие | 3. Речевое развитие 4. Физическое развитие | 3.Речевое развитие 4. Физическое развитие 3 Познавательное развитие | 3.Речевое развитие 4. Физическое развитие 3.Познавательное развитие |
| Четверг | 3. Рисование 4. Музыка | 3. Рисование 4. Музыка | 3.Рисование 4. Музыка | 3.Рисование 4. Музыка | 1.Рисование 2.Музыка 3.Познавательное развитие (ФЭМП) |
| Пятница | 3. Лепка 4.Физкультура на свежем воздухе | 1. Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе | 1. Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе | 1.Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе | 1.Лепка/аппликация 2.Физкультура на свежем воздухе |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 10 занятий по 10 минут | 10 занятий по 15 минут | 10 занятий по 15 минут | 13 занятий по 25 минут | 14 занятий по 25 минут |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

3.4.Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

2020 -2021 г.

| Неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | 3.Выставка рисунков: «Школьные принадлежности» 4. Панно: «Ладочки детей» |
| 2 | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | 3. Фотоколлаж «Осень наступила» 4. Выставка: «Дары осени» |
| 3 | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | 1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду» |
| 4 | Наши друзья – животные. | 4. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 5. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 6. Презентация «По страницам Красной книги. Животные» |
| Октябрь | | |
| 1 | Мой дом. Мой город. Моё село. | Фотоколлаж «Наше село» |
| 2 | Родная страна. | 1.Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 3 | Мир предметов и техники. | 1.Изготовление альбома «Наши бытовые помощники» |
| 4 | Труд взрослых. Профессии. | 4. Презентация «Фестиваль профессий» 5. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 6. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг |
| Ноябрь | | |
| 1 | Поздняя осень. | 3. Утренник «Осенний вальс» 4.Презентация «День народного единства» |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Моя семья. | 3. «А мне подарили» вечер развлечений. 4. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей. |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | 1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4 | Комнатные растения. «Центр природы» в | 1. Вечер развлечений «День матери» |

| | | |
|--|---------------|--|
| | детском саду. | 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы). |
|--|---------------|--|

Декабрь

| | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2 | Твоя безопасность. | 3. Презентации по ОБЖ 4. Вечер развлечений «Безопасность и дорога» |
| 3 | Мальчики и девочки. | 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 4 | Новый год. | Утренник «На выручку Деду Морозу» |

Январь

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | |
| 2 | Неделя игры. Каникулы. | 4. Калейдоскоп русских народных игр. 5. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 6. Зимняя Олимпиада. |
| 3 | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | 1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» |
| 4 | Любопытные почемучки (неделя познания). | 1. КВН «Что? Где? Когда?» (по сказкам) |

Февраль

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Мы – спортсмены | 3. Презентация «Зимние виды спорта» 4. Вечер развлечений «Весёлые старты» |
| 2 | Культура общения. | 1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев |
| 3 | Защитники Отечества. | 3. Утренник «23 февраля» 4. Изготовление подарков папе. |
| 4 | Народное творчество, культура и традиции. | 1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масляной неделе». |

| Март | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Женский день. | 3. Утренник «Женский день» 4. Изготовление подарков маме. |
| 2 | Искусство и культура. | 4. Презентация «Народные промыслы » 5. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 6. Театрализованное представление «Настольный театр» |
| 3 | Весна – красна. | 1. Познавательный досуг «Птичий гам» |
| 4 | Неделя книги. | 3. Викторина по сказкам Пушкина» 4. Презентация «Сказки гуляют по свету» |
| Апрель | | |
| 1 | Неделя здоровья. | Вечер развлечений «День смеха» |
| 2 | Космические просторы. | 1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | Презентация «По страницам Красной книги. Птицы» |
| 4 | Знай и уважай ПДД. | 3. Презентации по ПДД 4. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг. |
| Май | | |
| 1 | День Победы! | 3. Поход к обелиску в селе Фёдоровка 4. Презентация «Дети в годы войны» |
| 2 | Опыты и эксперименты. | 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному» |
| 3 | Путешествие по экологической тропе. | 1. «День Земли» - экологический досуг |
| 4 | Мир вокруг нас. | 4. Утренник «Выпускник-2021» 5. Презентация «Земля наш дом» 6. Конкурс рисунков о лете. |

Литература

15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез 2011.-336с.
16. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183с.
17. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь - февраль /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 145с.
18. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности 2-7 лет в разновозрастной группе. Март - май /авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 167с.
19. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Старшая группа /авт. – сост. Н.И. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347с.
20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косыненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
21. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт. – сост. З.А.Ефанова– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307с.

22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 389с.
23. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415с.
24. Физическая культура в старшей группе детского сада: Метод пособие. - Мн.: Польша, 1987.-264с.: ил.
25. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение 1986. – 112с.: ил.

28

26. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008. – 176с. – (Дошкольники, учим, развиваем, воспитываем)
27. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием : книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97с.: ил.
28. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
15. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. – сост. В.Н. Кастрыгина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.
22. Комплексные занятия с детьми 2-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт. – сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 261с.

23. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.1 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
24. Полная хрестоматия по чтению для начальной школы. – В 2 т. – Изд. 2-е, перераб. – т.2 – М.: ОЛМА Медиа групп, 2014. – 352 с.
25. Народные русские сказки: Из сборника А.Н, Афанасьева. Вступит. Статья и словарь малоупотреб. И обл. слов В.П. Аникина. Худ. Т.Маврина – М.: Худож. Лит., 1979 – 348с.
26. Сказки русских писателей / Вступит. Статья, сост., и коммент. В.П. Аникина ; Ил. И оформл. А. Архиповой. – М.: Дет. Лит., 1980. – 687с., 9л. Ил. – (Бкамировой литературы для детей, т7)
27. <http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал