

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Г.А.Иванова
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ответственным за УВР

_____ Т.Н.Шеховцова
30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.Н.Пересыпкина
Приказ № 47-од
от 30 августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предпрофильная подготовка»

для обучающихся 9 классов

с.Михайло - Овсянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Предпрофильной подготовке» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/15 в ред. Протокола №3 от 28.10.2015г));
4. Примерная программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2014 г.
5. Учебный план ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка на 2024-2025 учебный год

Цель программы:

формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;

расширять знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами профессий;

обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

развивать внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного);

- Прививать навыки бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Общая характеристика курса предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Практически всеми ныне признается, что предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной организации профильного обучения в старшей школе.

Подход, предполагающий реализацию профильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования детей, органично создаёт наиболее благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Он позволяет поставить в центр работы профильную, а затем профессиональную ориентацию и при этом одинаково успешно осуществлять подготовку обучающихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования.

Место курса предпрофильной подготовки в учебном плане

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки рассчитана для обучающихся 9 класса. 2 часа в неделю, 68 часа за год (33 часа учащиеся проходят 3 курса по выбору, по 11 часов каждый).

Планируемые предметные результаты

Личностными результатами освоения являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников следующие знания и умения:

Знание:

- своих резервов и способностей к продолжению образования по различным профилям;
 - видов способностей. Условий развития специальных способностей;
 - эффективных, неэффективных способов борьбы со стрессом;
 - способов конструктивного отношения к критике;
 - классификаций профессий, мотивов выбора;
 - роли профессионального самоопределения в жизни человека;
 - понятия профессионального плана;
 - ошибок при выборе профессии, основных факторов выбора профессии.
- Умение:**
- осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;

- осознанно выбирать профиль обучения в старшей школе и в перспективе – будущую профессию;
- актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;
- ориентироваться в мире профессий, узнают типы профессий;
- выявлять соответствие требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений, критично относиться к своему мнению; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- развивать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Количество часов в неделю – 1ч Количество часов в год – 34ч

Общая тема	Тема четверти	Количество часов
- «Профессиональное самоопределение»	1. Основы жизненного и профессионального самоопределения.	14
	2. Мир труда и профессий	12
	3. Человек и профессия	22
	1. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	20
Всего		68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема года «Профессиональное самоопределение» (68 часов)

I раздел. Основы жизненного и профессионального самоопределения (14 ч)

Тема 1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Потребности человека. Практическая работа: Классификация потребностей.

Тема 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Самооценка и уровень притязаний.

Сущность и виды самоопределения человека. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа: «Кто Я?», «Какой Я?».

Тема 3. Сущность и структура профессионального самоопределения и развития.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и развития личности.

Тема 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа: Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Тема 5. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа: Решение ситуаций выбора профессии.

Тема 6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональные намерения и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

Тема 7. Обобщение по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения».

II раздел. Мир труда и профессий. (12 часов)

Тема 8. Профессия и специальность: происхождение и сущность.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа: дидактическая игра «Профессия, должность, специальность», викторина: «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

Тема 9. Многообразие мира труда.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Тема 10. Классификация профессий. Формула профессии.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и её роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Практическая работа: дидактическая игра «Классификация профессий».

Тема 11. Профессиональная деятельность и карьера человека.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Виды профессиональной этики.

Профессиональная карьера, её формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Тема 12. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины её появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Красноярского края. Знакомство с Атласом новых профессий».

Тема 13. Обобщение по разделу «Мир труда и профессий».

III раздел. Человек и профессия (22 ч)

Тема 14. Профессионально важные качества личности.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Тема 15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа: определение склонностей учащихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

Тема 16. Ценностные ориентиры и их роль в профессиональном самоопределении.

Ценностные ориентиры, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа: определение ценности учащихся с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

Тема 17. Особенности психических процессов и выбор профессии.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущения, восприятие, представление. Внимание, свойства внимания. Память, её виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Тема 18. Темперамент и выбор профессии.

Темперамент, типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа: определение типа темперамента по методике Айзенка (самодиагностика).

Тема 19. Характер и выбор профессии.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа: Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

Тема 20. Роль способностей в профессиональной деятельности.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылки формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа: Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методик

«Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) и «Определение склонностей» по Методике Л.А. Йовайши.

Тема 21. Тип личности и выбор профессии.

Понятие типизация. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий). Предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа: выявление типа личности по методике ДЖ. Холланда.

Тема 22. Здоровье и выбор профессии.

Понятие здоровья. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа: Выявление учащимися особенностей своего здоровья по методике карта здоровья.

Тема 23. Профессиональная пригодность и самооценка.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное

«Я», «Я» - глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепции». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв.

Тема 24. Обобщение по разделу человек и профессия.

IV Раздел. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (20 ч).

Тема 25. Анализ профессиональной деятельности.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

Тема 26. Профессиональные пробы и творческие проекты.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа: игра «Человек-профессия», упражнения «Кто есть, кто», «Спящий город».

Тема 27. Профильное обучение предпрофильная подготовка.

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Формирование ИУП.

Тема 28. Пути получения профессионального образования.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Тема 29. Профессиональная консультация.

Сущность, цели и задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональной консультации. Подготовка к профессиональной консультации.

Практическая работа: Игра «Профессиональное консультирование».

Тема 30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приёмы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание.

Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа: составление личного профессионального плана (ЛПП).

Тема 31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, её уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа: заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 32. Обобщение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

Тема 33. Творческий проект «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта. Требование к оформлению. Порядок проведения защиты. Критерии оценивания. Ознакомление с примерами творческих проектов.

Тема 34. Защита творческих проектов «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

- Основными формами контроля знаний учащихся являются практические работы, которые являются проверочными после изучения основного материала в разделах. Кроме того, контроль предусматривает опрос учащихся по изученной теме, закрепление пройденного материала, самостоятельные и проверочные работы, работы по карточкам, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в играх и викторинах по окончании четверти и года.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
- Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
- Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.:Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.

Электронные ресурсы

- <https://krasnoyarsk.ucheba.ru/for-abiturients/college> – портал средних профессиональных учебных заведений;
- <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации;
- <http://vse-professii> – справочник профессий;
- <https://new.atlas100.ru/> - Атлас профессий