

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

\_\_\_\_\_ Г.А.Иванова

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ответственным за УВР

\_\_\_\_\_ Т.Н.Шеховцова

30 августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 54-од  
от 30 августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Предпрофильная подготовка»

для обучающихся 9 классов

**с.Михайло - Овсянка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Предпрофильной подготовке» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/15 в ред. Протокола №3 от 28.10.2015г));
4. Примерная программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2014 г.
5. Учебный план ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка на 2023-2024 учебный год

### Цель программы:

формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### Задачи программы:

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;

расширять знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами профессий;

обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

развивать внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного);

- Прививать навыки бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

### Общая характеристика курса предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого- педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Практически всеми ныне признается, что предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной организации профильного обучения в старшей школе.

Подход, предполагающий реализацию профильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования детей, органично создаёт наиболее благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Он позволяет поставить в центр работы профильную, а затем профессиональную ориентацию и при этом одинаково успешно осуществлять подготовку обучающихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования.

### **Место курса предпрофильной подготовки в учебном плане**

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки рассчитана для обучающихся 9 класса. 1 час в неделю, 34 часа за год (33 часа учащиеся проходят 3 курса по выбору, по 11 часов каждый).

### **Планируемые предметные результаты. Личностными**

результатами освоения являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников следующие знания и умения:

**Знание:**

- своих резервов и способностей к продолжению образования по различным профилям;
  - видов способностей. Условий развития специальных способностей;
  - эффективных, неэффективных способов борьбы со стрессом;
  - способов конструктивного отношения к критике;
  - классификаций профессий, мотивов выбора;
  - роли профессионального самоопределения в жизни человека;
  - понятия профессионального плана;
  - ошибок при выборе профессии, основных факторов выбора профессии.
- Умение:**
- осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
  - осознанно выбирать профиль обучения в старшей школе и в перспективе –будущую профессию;
  - актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;

- ориентироваться в мире профессий, узнают типы профессий;
- выявлять соответствие требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений, критично относиться к своему мнению; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- развивать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Количество часов в неделю – 1ч Количество часов в год – 34ч

Общая тема	Тема четверти	Количество часов
- «Профессиональное самоопределение»	1. Основы жизненного и профессионального самоопределения.	7
	2. Мир труда и профессий	6
	3. Человек и профессия	11
	1. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	10
Всего		34

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Тема года «Профессиональное самоопределение» (34 часа)

##### I раздел. Основы жизненного и профессионального самоопределения (7 ч)

**Тема1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение».** Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Потребности человека. Практическая работа: Классификация потребностей.

**Тема2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Самооценка и уровень притязаний.**

Сущность и виды самоопределения человека. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа: «Кто Я?», «Какой Я?».

**Тема3. Сущность и структура профессионального самоопределения и развития.**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения:

мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и развития личности.

#### **Тема 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа: Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

#### **Тема 5. Типичные ошибки при выборе профессии.**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа: Решение ситуаций выбора профессии.

#### **Тема 6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура.**

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональные намерения и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению.

#### **Тема 7. Обобщение по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения».**

### **II раздел. Мир труда и профессий. (6 часов)**

#### **Тема 8. Профессия и специальность: происхождение и сущность.**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа: дидактическая игра «Профессия, должность, специальность», викторина: «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

#### **Тема 9. Многообразие мира труда.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и сектора экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

#### **Тема 10. Классификация профессий. Формула профессии.**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и её роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: дидактическая игра «Классификация профессий».

#### **Тема 11. Профессиональная деятельность и карьера человека.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Виды профессиональной этики.

Профессиональная карьера, её формы. Структура плана профессиональной карьеры.

### **Тема 12. Рынок труда и его требования к профессионалу.**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины её появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Красноярского края. Знакомство с Атласом новых профессий».

### **Тема 13. Обобщение по разделу «Мир труда и профессий».**

## **III раздел. Человек и профессия (11 ч)**

### **Тема 14. Профессионально важные качества личности.**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

### **Тема 15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа: определение склонностей учащихся к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

### **Тема 16. Ценностные ориентиры и их роль в профессиональном самоопределении.**

Ценностные ориентиры, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

Практическая работа: определение ценности учащихся с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

### **Тема 17. Особенности психических процессов и выбор профессии.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущения, восприятие, представление. Внимание, свойства внимания. Память, её виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

### **Тема 18. Темперамент и выбор профессии.**

Темперамент, типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека. Практическая работа: определение типа темперамента по методике Айзенка (самодиагностика).

### **Тема 19. Характер и выбор профессии.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа: Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

### **Тема 20. Роль способностей в профессиональной деятельности.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылки формирования и развития способностей.

Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа: Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методик

«Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) и «Определение склонностей» по Методике Л.А. Йовайши.

### **Тема 21. Тип личности и выбор профессии.**

Понятие типизация. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий). Предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа: выявление типа личности по методике ДЖ. Холланда.

### **Тема 22. Здоровье и выбор профессии.**

Понятие здоровья. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность.

Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа: Выявление учащимися особенностей своего здоровья по методике карта здоровья.

### **Тема 23. Профессиональная пригодность и самооценка.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное

«Я», «Я» - глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепции». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёв.

### **Тема 24. Обобщение по разделу человек и профессия.**

## **IV Раздел. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (10 ч).**

### **Тема 25. Анализ профессиональной деятельности.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: разработка профессиограммы предполагаемой профессии.



### **Тема 26. Профессиональные пробы и творческие проекты.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа: игра «Человек-профессия», упражнения «Кто есть, кто», «Спящий город».

### **Тема 27. Профильное обучение предпрофильная подготовка.**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профильное обучение. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Формирование ИУП.

### **Тема 28. Пути получения профессионального образования.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

### **Тема 29. Профессиональная консультация.**

Сущность, цели и задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональной консультации. Подготовка к профессиональной консультации.

Практическая работа: Игра «Профессиональное консультирование».

### **Тема 30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приёмы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа: составление личного профессионального плана (ЛПП).

### **Тема 31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профессиональному самоопределению, её уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа: заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

### **Тема 32. Обобщение по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».**

**Тема 33. Творческий проект «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта. Требование к оформлению. Порядок проведения защиты. Критерии оценивания. Ознакомление с примерами творческих проектов.

**Тема 34. Защита творческих проектов «Мой выбор»: «Моя будущая профессия, мой дальнейший маршрут».**

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

- Основными формами контроля знаний учащихся являются практические работы, которые являются проверочными после изучения основного материала в разделах. Кроме того, контроль предусматривает опрос учащихся по изученной теме, закрепление пройденного материала, самостоятельные и проверочные работы, работы по карточкам, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентно-ориентированных заданий, участие в играх и викторинах по окончании четверти и года.

### **УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с
- Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
- Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.

### **Электронные ресурсы**

- <https://krasnoyarsk.ucheba.ru/for-abiturients/college> – портал средних профессиональных учебных заведений;
- <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации;
- <http://vse-professii> – справочник профессий;
- <https://new.atlas100.ru/> - Атлас профессий