

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства**  
**образования**

**Самарской области**

**ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка**

**РАССМОТРЕНО**

**На заседании МО**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

**Ответственным по УВР**

\_\_\_\_\_  
Т.Н.Шеховцова

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Пересыпкина

Приказ № 47.3-од

от «29» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 1 классов**

**с. Михайло-Овсянка 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федерального закон от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

4. ФАООП УО (нарушение интеллекта), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Данная программа предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития на групповой, практической, наглядной основе (с проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений), которое тесно связано с другими учебными предметами. Программа составлена с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, при необходимости можно откорректировать часовую нагрузку и темы уроков. С целью развития мотивации к учебной деятельности, при обучении детей необходимо использование компьютера и других технических средств практически на всех занятиях.

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку

познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета *«Окружающий природный мир»* представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы. Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный, формирование представлений об окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.
2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **Задачи и направления рабочей программы.**

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные планируемые результаты:***

#### **Физические характеристики персональной идентификации:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### **Гендерная идентичность**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### **Возрастная идентификация**

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### **«Уверенность в себе»**

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### **«Чувства, желания, взгляды»**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### **«Социальные навыки»**

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Планируемые предметные результаты коррекционной работы:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;



- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой ;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### ***Формирование учебного поведения:***

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Временные представления. Человек и природа	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
2.	Природа осенью	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
4.	Дары осени. Овощи.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
5.	Дары осени. Фрукты, ягоды	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
6.	Дары осени. Овощи, фрукты	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
7.	Какие бывают растения? Части дерева, трава.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
8.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
9.	А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
10.	Занятия и труд людей осенью	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
11.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
12.	Лес. Правила поведения в лесу.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
13.	Животные и птицы осенью.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
14.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
15.	Обобщающий урок "В гости к осени».	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
16.	Домашние животные. Собака, кошка.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
17.	Корова, лошадь	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
18.	Коза, овечка	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
19.	Животный мир. Дикие животные. Заяц	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
20.	Белка	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
21.	Лиса	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
22.	Волк	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
23.	Медведь	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
24.	Ежик	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
25.	Сравнение зверей и птиц	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
26.	Обобщающий урок по теме «Дикие животные»	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
27.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
28.	Зимние явления природы	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
29.	Одежда и обувь человека зимой.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
30.	Зимние забавы	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
31.	Что делают растения зимой? Елка. Новый год.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
32.	Животные и птицы зимой	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
33.	Дикие животные. Заяц, волк.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
34.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
35.	Комнатные растения. Уход.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>

36.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
37.	Природа и рукотворный мир	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
38.	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
39.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
40.	Явления природы: солнце, ветер	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
41.	<b>Весна</b> , её признаки.	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
42.	Весенняя одежда и обувь	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
43.	<b>Растения</b> весной	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
44.	Части растений (лист, ветки)	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
45.	Жизнь птиц весной	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
46.	Животные весной	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
47.	Насекомые	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
48.	Труд людей весной	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
49.	В саду и в огороде	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
50.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
51.	<b>Временные представления.</b> Части суток. День-ночь	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
52.	<b>Объекты природы.</b> Узнавание Солнца	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
53.	Узнавание Луны	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
54.	Различение Солнца и Луны	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
55.	Различение земли и неба	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
56-57	Закрепление по теме "Животные"	2	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
58-59	Закрепление по теме "Птицы"	2	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
60-61	Закрепление по теме "Растения"	2	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
62-63	Закрепление по теме "Явления природы"	2	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
64	Скоро лето!	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
65	Викторина "Когда это бывает?"	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
66	Закрепление по теме "Животные"	1	<a href="https://shkola10efremov-r71">https://shkola10efremov-r71</a>
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания,

вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы;

- огород, теплица и др.;

- разрезные картинки с изображением объектов природы;

- глобус;

- мультимедийные презентации.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях АО Издательство «Просвещение», 2021 год

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского  
общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> - Портал бесплатного образования

<https://shkola10efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor-dlya-detey-s-ovz/>

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов  
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua> -  
материалы для уроков учителю начальных классов

<http://bio.1september.ru/r> азета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок  
биологии"

<http://www.floranimal.ru/FlorAnimal>: портал о растениях и животных  
<http://www.forest.ru/> Forest.ru: все о российских лесах  
<http://plant.geoman.ru/3>анимательно о ботанике. Жизнь растений  
[www.zooclub.ru/animals](http://www.zooclub.ru/animals) - газета «Мое зверье»