

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____ Н.Н.Долгих Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	ПРОВЕРЕНО ответственным за УВР _____ Т.Н.Шеховцова 29 августа 2025г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Н.Н.Пересыпкина Приказ № 47.2-од от 29 августа 2025г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Компьютерная грамотность»

6-7 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» (далее — курс) для 6-7 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/15 в ред. Протокола №3 от 28.10.2015г));
4. Учебный план ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка на 2025-2026 учебный год
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов. Программа служит основой для составления учителем поурочного тематического планирования курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Компьютерная грамотность»

Курс внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно- информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Поэтому уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представления о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи

сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества. Целью данного курса является формирование базиса компьютерной грамотности учащегося и знакомство с терминологией предмета «Информатика и ИКТ».

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Программа курса по информатике и информационно-коммуникационным технологиям составлена на основе государственного образовательного стандарта по информатике и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7-9 классах.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Компьютерная грамотность»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при решении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию. Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта группой. Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- правила безопасности при работе за компьютером;
- назначение основных устройств компьютера;
- назначение Рабочего стола;
- назначение компьютерного меню и Главного меню;

- роль окна при работе в системной среде Windows;
- назначение служебных клавиш на клавиатуре.
- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;
- понятия файла, пикселя, понятие пиктограммы, редактирование и форматирование документа;
- назначение и основные возможности программы Power Point;
- назначение и основные возможности программы Microsoft Word;

Учащиеся должны уметь:

применять правила безопасности при работе за компьютером;

- работать мышью;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- создавать составной документ;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- сохранять рисунок в файле и открывать файл;
- редактировать графический объект по пикселям;
- создавать простейшие презентации, используя анимацию и звук;
- редактировать и форматировать текст.

Основной целью курса является развитие интереса учащихся в области информационных компьютерных технологий, а также формирование различных видов мышления: образного, логического, алгоритмического.

При реализации поставленных целей решаются следующие *задачи*:

- расширение представления учащихся о назначении и возможностях компьютера и программного обеспечения;
- формирование у учащихся знаний, умений, навыков необходимых для обработки числовой информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Тематическое планирование

№ раздел а	Тема раздела	Количество часов
1	Учимся работать на компьютере	6
2	Технология работы с текстом и обработка текстовой информации	12
3	Компьютерная графика	5
4	Компьютерные презентации	9
5	Творческий проект	2
Всего:		34

**Календарно-тематическое
планирование**

№ уро ка	Дат а	Тема занятия	Практическа я работа	Пла н	Фак т	ЭОР
Учимся работать на компьютере						
1		Техника безопасност и при работе с компьютеро м и организация				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentation/s/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt
		рабочего места. Назначение основных устройств компьютера.				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentation/s/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt
2		Компьютерная помощница - мышь.	<i>«Освоение мыши».</i>			https://resh.edu.ru/subject/19/7/

3	Представление о Графическом интерфейсе системной среды.	«Управление компьютером с помощью меню».			https://resh.edu.ru/subject/19/7/
4	Освоение клавиатуры. Ввод букв	«Клавиатурный тренажер. Ввод букв»			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/informaciej.ppt
5	Освоение клавиатуры. Ввод слов	«Клавиатурный тренажер. Ввод слов»			

6		Освоение клавиатуры. Ввод предложений	«Клавиатурный тренажер · Ввод предложений»		
Технология работы с текстом и обработка текстовой информации					
7		Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и возможности.			

8		Технология ввода текста.	<i>«Ввод текста»</i>		
9		Технология ввода символов.	<i>«Ввод символов»</i>		
10		Редактирование текста. Работа с фрагментами	<i>«Редактирование текста».</i>		
11		Редактирование текста. Проверка правописания			
12		Форматирование текста. Шрифт	<i>«Форматирование текста»</i>		
13		Форматирование текста. Абзац			
14		Поиск и вставка картинок, фотографий в текст	<i>«Коллекция клипов»</i>		
15		Сохранение и печать документа.	<i>«Сохранение и печать</i>		

			<i>документа»</i>		
16		Работа с таблицами. Создание и изменение таблицы.	<i>«Работа с</i>		

17		Работа с таблицами. Границы и заливка.	<i>таблицами»</i>		
18		Графические возможности Word. Знакомство с панелью	<i>«Графика в Microsoft Word»</i>		

		рисования. Вставка объектов.			
19		Графические возможности Word. Вставка надписи. Фигурный текст WordArt.	<i>«Пригласительный билет»</i>		
Компьютерная графика					
20		Компьютерная графика.			
21		Инструменты Графического редактора Paint.	<i>«Знакомство с инструментами графического редактора»</i>		
22		Рисование графических примитивов. Палитра цветов.	<i>«Раскраска»</i>		
23		Редактирование рисунков. Вставка текста.	<i>«Пригласительный билет».</i>		
24		Работа с графическими фрагментами	<i>«Работа с графическим и фрагментами»</i>		
Компьютерные презентации					
25		Интерфейс программы Power Point.	<i>«Знакомство с</i>		

26		Алгоритм работы над презентациями.	<i>PowerPoint»</i>		
27		Создание слайд-презентаций.			
28		Форматирование фона, текста.	<i>«Шаблоны оформления»</i>		
29		Настройка анимации	<i>«Эффекты анимации»</i>		
30		Вставка и редактирование изображений.	<i>«Работа с изображениям и»</i>		
31		Вставка звука.	<i>«Работа со звуком»</i>		
32-33		Анимация в презентации.	<i>«Создание движущихся изображений»</i>		
34		Творческий проект			

Содержание учебного курса

2. Учимся работать на компьютере – 6 ч

Понятие об информации. Назначение основных устройств компьютера. Человек и компьютер. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница – мышь. Представление о графическом интерфейсе системной среды.

Освоение клавиатуры.

3. Технология работы с текстом и обработка текстовой информации – 12ч

Назначение текстового редактора. Структура текстового редактора (на примере Блокнота). Технология ввода текста. Редактирование текста. Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и возможности. Редактирование текста. Форматирование. Работа с таблицами.

4. Компьютерная графика – 5ч

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора (на примере Paint) по созданию графических объектов. Настройка инструментов.

5. Компьютерные презентации – 9 ч

Интерфейс программы Power Point. Алгоритм работы над презентациями. Создание слайд-презентаций. Форматирование фона, текста. Вставка изображений и звука. Анимация. Работа над проектами. Защита проектов.

6. Творческий проект – 2ч

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы: Аппаратные средства:

Программные средства:

мультимедийные ПК;

операционная система Windows XP, 7

мультимедиапроектор;

графический редактор Paint,

принтер;

текстовый процессор Word 2003, 2007

сканер;

программа презентаций PowerPoint 2003, 2007

Литература

- Учебник «Информатика», Босова Л.Л., М. БИНОМ «Лаборатория знаний», 2021
- Босова Л.Л., учебник «Информатика 5», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: комплект плакатов и методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методического пособие. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2002.

**Библиотека ЦОК
РЭШ**