

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Сидорова Ксения Владимировна, 02.09.1998 г.р., - молодой специалист. Закончила в 2018 году Самарский «Поволжский государственный колледж». С 01.09.2019 года работает в ГБОУ ООШ с. Михайло – Овсянка учителем истории и обществознания. В 2021 году прошла переподготовку по специальности «учитель истории и обществознания» в Самарском государственном техническом университете, а в ноябре 2022 года закончила «Тольяттинский государственный университет» (специальность юрист)

Как молодому специалисту, Ксении Владимировне была оказана профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Сидорова КВ.. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в общении с коллегами;
- в использовании дидактического, наглядного и других материалов;
- в разработке комплексно-тематического планирования, структуре плана, формулировании целей и задач;
- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Шеховцова Тамара Николаевна, 50 лет работает учителем русского языка и литературы. Тамара Николаевна передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Шеховцовой Тamarой Николаевной были посещены уроки истории и обществознания.

Молодой педагог принимает участие в педсоветах, заседаниях МО.

Ксения Владимировна выступала на педсоветах с докладами для педагогов по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке и во внеурочной деятельности», «Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников».

Ксения Владимировна принимает участие в различных муниципальных, окружных, региональных конкурсах и занимает призовые места. Является руководителем волонтерского отряда «Волонтеры Победы ГБОУ ООШ с. Михайло – Овсянка».

Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по теме: «Школа современного учителя обществознания». Ксения Владимировна была участницей окружного ЕМД, где выступила с презентацией «Волонтерское движение как эффективное средство патриотического воспитания школьников»

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодого специалиста на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Ксении Владимировны подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Шеховцова Т.Н.. (педагог) — Сидорова К.В. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Тамара Николаевна и Ксения Владимировна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких

приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Тамары Николаевны и Ксении Владимировны.

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу общеобразовательной организации, познакомились с инструктажем ведения школьной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Тамара Николаевна выслушивает проблемы Ксении Владимировны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки.

Ксении Владимировне рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, по использованию технических средств, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности обучающихся. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

Вместе они смотрят вебинары, обсуждают их.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Тамара Николаевна и Ксения Владимировна встречаются, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.