

Министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области  
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Долгих Н.Н.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО  
Ответственным по УВР  
Т.Н.Шеховцова  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Н.Н.Пересыпкина  
Приказ № 47.1-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 5 - 9 классов  
(реализация 9 класс)

**с. Михайло-Овсянка 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по географии 5-9 классы». Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева// Рабочие программы. География 5-9 класс; учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. Москва. Дрофа, 2012.

Литература: учебник для учащихся - География. Землеведение 5—6 классы. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2012.-283с., География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие для учителя / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2012.-127с., Рабочая тетрадь для учащихся «География. Землеведение». 5 класс, География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/И.И. Баринова, Т.А. Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- 1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](#), [от 30 августа 2010 г. № 889](#), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3.Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Данная программа отличается от Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов,

И.В. Душина. Л.Е Савельева. количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами практические работы будут выполнены полностью, но количество оценочных работ в 5 классе из 6-5, в 6 классе без изменений 5 из 5, в 7 классе из 29-15.

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру;
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии,

климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Ценостные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеино-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

## Информация о количестве учебных часов

№	Разделы, темы	
		5кл
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 1. Накопление знаний о Земле</b>	<b>4</b>
3	<b>Раздел 2. Земля во вселенной</b>	<b>7</b>
4	<b>Раздел 3. Географические модели Земли</b>	<b>10</b>
5	<b>Раздел 4. Земная кора</b>	<b>11</b>
6	<b>Резерв</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного предмета

### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

#### **5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

##### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (4 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч).** Древняя география и географы.

География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч).** Развитие физической географии.

Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

##### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осьвое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси.

Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются.

Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч).** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).**

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталиями.

**Планы местности и их чтение(1ч).** План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч).** Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч).** Градусная сеть.

Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» (1ч)**

### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч).** Магматические горные породы.

Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. **Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).**

**Землетрясения. Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч).** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Итоговый урок по разделу «Земная кора»(1ч)**

### Тематическое планирование по курсу «География»

5 класс («Землеведение»)

1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Сроки проведения
	<b>Введение</b>	1. Что изучает география	
1.	<b>Раздел I</b> <b>Накопление знаний о Земле</b>	2. Познание Земли в древности 3. Великие географические открытия 4. Открытие Австралии и Антарктиды 5. Современная география	
2.	<b>Земля во Вселенной</b>	6. Земля и космос 7. Земля – часть Солнечной системы 8. Влияние космоса на Землю и жизнь людей 9. Осевое вращение Земли 10. Обращение Земли вокруг Солнца Форма и размеры Земли	
		11. <b>Итоговый урок по разделу «Земля во</b>	

		<b>Вселенной</b>	
3.	<b>Географические модели Земли</b>	12. Ориентирование на земной поверхности 13. Изображение земной поверхности 14. Масштаб и его виды 15. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах 16. Планы местности и их чтение 17. Параллели и меридианы 18. Градусная сетка. Географические координаты 19. Географические карты	
		<b>20. Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»</b>	
4.	<b>Земная кора</b>	21. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры 22. Разнообразие горных пород 23. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли 24. Разнообразие рельефа Земли 25. Движения земной коры 26. Землетрясения 27. Вулканизм 28. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание 29. Работа текучих вод, ледников и ветра 30. Главные формы рельефа суши 31. Рельеф дна океанов 32. Человек и земная кора 33. <b>Итоговый урок по разделу «Земная кора»</b> 34.	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ»** **6 класс**

### **I. Пояснительная записка**

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»\* каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется **технология проблемно-диалогического обучения**, которая позволяет **организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний**. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы<sup>1</sup>.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»**

---

\* Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла – М. : Издательский дом РАО, Баласс, 2003. С. 72–141.

<sup>1</sup> См.: Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК по географии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2011.
2. Кошевой В.А., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. М. : Баласс, 2011.
3. Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011.
9. Елховская Л.И., Родыгина О.А. География «Мир Земли», 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2011.
10. Душина И.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Земля – планета людей». – М.: Баласс. 2006.
11. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. (Серия «За страницами учебника»).

### Важнейшие понятия курса географии

Важнейшие понятия 5–6-го классов	Важнейшие понятия 7-го класса
География, природные и антропогенные объекты, Солнечная система, пояса освещенности, земная кора, литосфера, рельеф, равнины, горы, выветривание, атмосфера, амплитуда температур, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, гидросфера, океан, море, река, бассейн реки, режим реки, озеро, биосфера, почва, географическая оболочка, географические системы, географическая среда, природные и антропогенные системы, городская среда обитания, ноосфера.	Географическая оболочка, географическая среда, географическое положение, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, вертикальная поясность, платформа, складчатый пояс, воздушные массы, циркуляция воздушных масс, пассаты, климатообразующие факторы, климатический пояс, основные и переходные климатические пояса, питание реки и ее режим, этнос, человеческая раса, аборигены, миграции людей, плотность населения, языковая семья, урбанизация, заповедник, национальный парк, природно-антропогенные и антропогенные комплексы, экология, природные ресурсы (богатства).

### Примерное тематическое планирование уроков географии в 6-м классе по учебнику «География. Наш дом – Земля»

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Сроки проведения
1	Введение. Определять содержание и структуру географии.	<b>Практическая работа.</b> Знакомство учащихся с учебником и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.	
2	<b>Раздел I. От древней к современной географии.</b>	Определять компоненты мира Земли и их взаимосвязи.	

	География – наука молодая.		
3	Источники географической информации.	Анализировать различные источники географической информации	
4	<b>Раздел II. Земля и Вселенная.</b> Рождение Вселенной и Земли.	Анализировать схему «Сpirаль развития Вселенной и Земли».	
5	Географические следствия формы и размеров Земли.	Составлять и анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли». <b>Практические работы.</b> Упражнения в работе с глобусом.	
6	Географические следствия движения Земли.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
7	Космические стихии и человек.	Определять влияние космических стихий на жизнь и деятельность человека.	
8	<b>Раздел III. Оболочки Земли.</b> <b>Литосфера.</b> Литосфера – каменная оболочка Земли.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализируя схему «Внутреннее строение Земли». Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	
9	Архитекторы литосферы.	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	
10	Скульпторы литосферы.	Выявлять особенности влияния внешних процессов на формирование рельефа Земли.	
11	Стихии литосферы.	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Определять влияние стихий литосферы на жизнь и деятельность человека.	
12	Человек и литосфера.	Обсуждать экологические проблемы в литосфере. <b>Практические работы.</b> 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 2. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 3. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению.	

13	Атмосфера. Самая лёгкая оболочка Земли.	Выделять этапы формирования атмосферы Земли. Сравнивать различные слои атмосферы.	
14	Закономерности атмосферы.	Анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.	
15	Климат.	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Определять по карте климат различных территорий Земли. Выявлять главную причину разнообразия климата и существования климатических поясов. <b>Практическая работа.</b> Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.	
16	Опасные явления в атмосфере.	Определять влияние стихий атмосферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в атмосфере.	
17	Экологические проблемы атмосферы.	Обсуждать экологические проблемы атмосфере.	
18	Гидросфера. Гидросфера и её образование.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выделять этапы формирования гидросферы Земли.	
19	Географические закономерности в Мировом океане.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.	
20	Географические закономерности рек и подземных вод.	Определять по карте водосборные бассейны и водоразделы. Устанавливать и анализировать географические закономерности рек и подземных вод. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.	

21	Географические закономерности озёр и болот.	<p>Устанавливать и анализировать географические закономерности озёр и болот. Сравнивать различные типы озёр и болот. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов.</li> <li>2. Описание одной из рек по плану.</li> </ol>	
22	Снега и льды.	Определять влияние снежного покрова на компоненты живой и неживой природы, на человека и его хозяйственную деятельность.	
23	Экологические проблемы гидросферы.	<p>Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.</p>	
24	Стихии гидросферы.	<p>Определять влияние стихий гидросферы на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Определять по карте места распространения стихийных явлений в гидросфере.</p>	
25	Сфера жизни. Биосфера.	Сопоставлять границы биосфера с границами других оболочек Земли. Определять условия жизни в различных средах жизни и черты приспособленности живых организмов.	
26	Закономерности биосферы.	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам.	
27	Образование почв.	<p>Устанавливать и анализировать географические закономерности почвообразования и распространения почв на Земле.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Описание почвенного разреза своей местности.</p>	
28	Экологические проблемы Биосферы.	Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.	
29	Стихии биосферы.	<p>Определять влияние стихий биосферы на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Определять по карте места распространения стихийных явлений в биосфере.</p>	
30	Геосфера. Географические системы.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Устанавливать и анализировать закономерности географической оболочки.	
31	Глобальные проблемы современности.	<p>Анализировать и обсуждать глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Выявление на местности</p>	

		естественных и искусственных компонентов географических комплексов.	
<b>32</b>	Обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.	

Резерв времени – 3 ч

**Рабочая программа по географии  
«География материков и океанов» 7 класс.  
(2 учебных часа в неделю).**

**Учебник для общеобразовательных учреждений, автор: Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011**

**Рабочая программа предназначена для работы в 7 классе общеобразовательной школы.**

**Число часов на изучение тем дано из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Рабочая программа предназначена для работы по УМК:

Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.

Контурные карты «Дрофа», 2015 г.

Атлас «Дрофа», 2015 г.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2015.

Уроки географии. Мультимедийные пособия.

Методическое пособие для учителя

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

#### **Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2015.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2015.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

- 1 четверть — 8 недель – 16 уроков  
 2 четверть — 8 недель – 16 уроков  
 3 четверть — 10 недель - 20 уроков  
 4 четверть — 8 недель – 16 уроков

### Распределение учебного материала в 7 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>10</b>
	Литосфера и рельеф Земли	2
	Атмосфера и климаты Земли	3
	Гидросфера	3
	Географическая оболочка	2
2	<b>Материки и океаны</b>	<b>50</b>
	Мировой Океан	4
	Африка	10
	Австралия	4
	Южная Америка	7
	Антарктида	2
	Северная Америка	7
	Евразия	16
3	<b>Взаимодействие общества и природы</b>	<b>2</b>
	Итого 68 ч Резерв времени – 3 ч	66

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебнику В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011

№ урока	Тема урока	Примерные сроки прохождения
	<b>Введение – 3 ч</b>	<b>10.09</b>

<b>1/1</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	
<b>2/2</b>	Основные этапы накопления знаний о Земле.	
<b>3/3</b>	Виды карт	
<b>Литосфера и рельеф Земли – 2 ч</b>		<b>16.09</b>
<b>4/1</b>	Состав и строение литосферы.	
<b>5/2</b>	Особенности рельефа Земли.	
<b>Атмосфера и климаты Земли (3 часа).</b>		<b>25.09</b>
<b>6/1</b>	Климатообразующие факторы.	
<b>7/2</b>	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	
<b>8/3</b>	Климатические пояса.	
<b>Гидросфера Земли. (3 часа).</b>		<b>01.10</b>
<b>9/1</b>	Воды Мирового океана	
<b>10/2</b>	Течения в океане	
<b>11/3</b>	Жизнь Мирового океана	
<b>Географическая оболочка (2 часа)</b>		<b>08.10</b>
<b>12/1</b>	Строение и свойства географической оболочки	
<b>13/2</b>	Природные комплексы и природная зональность	
<b>Мировой Океан (4 часа)</b>		<b>22.10</b>
<b>14/1</b>	Тихий океан	
<b>15/2</b>	Атлантический океан	
<b>16/3</b>	Индийский океан	
<b>17/4</b>	Северный Ледовитый океан	
<b>Африка (10 часов)</b>		<b>02.12</b>
<b>18/1</b>	Общие особенности Южных материков	
<b>19/2</b>	Географическое положение и история исследования Африки.	
<b>20/3</b>	Особенности форм рельефа Африки.	
<b>21/4</b>	Климат.	
<b>22/5</b>	Внутренние воды.	
<b>23/6</b>	Природные зоны	
<b>24/7</b>	Население. Страны Северной Африки.	
<b>25/8</b>	Центральная и Западная Африка	
<b>26/9</b>	Восточная Африка. Южная Африка.	
<b>27/10</b>	Обобщение по теме « Африка».	
<b>Австралия (4 часа)</b>		<b>16.12</b>
<b>28/1</b>	Австралия. Географическое положение, история исследование материка.	

<b>29/2</b>	Особенности компонентов природы Австралии.	
<b>30/3</b>	Население Австралии.	
<b>31/4</b>	Океания.	
<b>Южная Америка (7 часов)</b>		<b>22.01</b>
<b>32/1</b>	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	
<b>33/2</b>	Особенности форм рельефа материка.	
<b>34/3</b>	Особенности климата.	
<b>35/4</b>	Внутренние воды материка.	
<b>36/5</b>	Природные зоны.	
<b>37/6</b>	Население и страны	
<b>38/7</b>	Обобщение по теме «Южная Америка»	
<b>Антарктида (2 часа)</b>		<b>29.01</b>
<b>39/1</b>	Антарктида – особенности географического положения и истории исследования.	
<b>40/2</b>	Природа Антарктиды.	
<b>Северная Америка (7 часов)</b>		<b>24.02</b>
<b>41/1</b>	Северная Америка-географическое положение и история исследования.	
<b>42/2</b>	Особенности форм рельефа.	
<b>43/3</b>	Климат.	
<b>44/4</b>	Внутренние воды.	
<b>45/5</b>	Природные зоны.	
<b>46/6</b>	Население и страны (США и Канада).	
<b>47/7</b>	Обобщение по теме «Северная Америка»	
<b>Евразия (16 часов)</b>		<b>13.05</b>
<b>48/1</b>	Географическое положение и история исследования.	
<b>49/2</b>	Современный рельеф и полезные ископаемые.	
<b>50/3</b>	Климат.	
<b>51/4</b>	Крупнейшие речные системы.	
<b>52/5</b>	Озера Евразии	
<b>53/6</b>	Природные зоны.	
<b>54/7</b>	Природные зоны.	

<b>55/8</b>	Население и страны.	
<b>56/9</b>	Северная Европа	
<b>57/10</b>	Страны Западной Европы	
<b>58/11</b>	Страны Западной Европы	
<b>59/12</b>	Страны Восточной Европы	
<b>60/13</b>	Страны Южной Европы	
<b>61/14</b>	Страны Юго-Западной Азии	
<b>62/15</b>	Страны Центральной и Восточной Азии	
<b>63/16</b>	Страны Юго-Восточной и Южной Азии	
<b>64/17</b>	Обобщение по теме «Евразия»	
<b>Взаимодействие общества и природы (2 часа)</b>		<b>20.05</b>
<b>65/1</b>	Взаимодействие природы и общества	
<b>66/2</b>	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	
	Резерв времени – 3 ч	

## **Рабочая программа по географии для 8-9 классов**

**под ред. А.И. Алексеева, 136 часов**

### **Пояснительная записка.**

Учебники «География России» в 2 частях и для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Москва, Дрофа, 2010г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее

особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие: формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики; углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе.

Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

**ЦЕЛЬ курса:** формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**В результате изучения географии ученик должен:**

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

объяснять особенности населения, отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаяев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;

оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

прогнозировать изменения природных объектов под воздействием

человеческой деятельности;

### **УМК:**

Для изучения географии по данной программе используется учебник для 8-9 класса «География России» в 2 частях, под редакцией А.В. Алексеева, допущен Министерством образования Р.Ф., М.: «Дрофа», 2010.

Географический атлас 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Л.П. Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 8 кл., М.: Экзамен, 2010

Полякова Л.П.. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 9 кл., М.: Экзамен, 2010

Курашева Е.М. География России 8-9 кл. Схемы, таблицы, диаграммы./ Е.М. Курашева.- М.: Экзамен, 2010

Малиновская С.А. география 9 класс поурочные планы к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной/ С.А. Малиновская. Волгоград: Учитель, 2004

**Тематическое планирование по курсу «География России»,  
8 класс «Природа и население»  
2 часа в неделю, 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся Практические работы	Сроки проведения
1	<b>Пространства России. Россия на карте мира.</b>		

2	Границы России.	№ 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.	
3	Россия на карте часовых поясов.	№ 2. Определение разницы во времени отдельных территорий.	
4	Формирование территории России.		
5	Географическое изучение территории России.	№ 3. Оценка особенностей географического положения России.	
6	<b>Природа и человек. Рельеф и недра.</b> Строение земной коры на территории России.	№ 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	
7	Важнейшие особенности рельефа России.	№ 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.	
8	Современное развитие рельефа.		
9	Использование недр.	№ 6. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
10	<b>Климат.</b> Общая характеристика климата России.		
11	Закономерности циркуляции воздушных масс.		
12	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		
13	Распределение температур и осадков.		
14	Типы климата нашей страны.	№ 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.	
15	Климат и человек.		
16	<b>Богатство внутренних вод России.</b> Реки.	.№ 8. Обозначение на кон. карте крупных рек и озер.	
17	Озёра, подземные воды, болота, ледники, многолетняя мерзлота и ледники.	№9. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.	
18	Человек и вода.	№ 10 Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	
19	<b>Почва – национальное достояние страны.</b> Почвы – «особое природное тело»	№ 11. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	
20	География почв России.		
21	Почвы и урожай.		
22	Рациональное использование и охрана почв.		
23	<b>Живая природа.</b> География лесов России.		
24	Лес и окружающая среда.		
25	Безлесные просторы России. Луга.		
26	Тундра и степи.		
27	Болота.		
28	Животный мир.		

29	<b>В природе всё взаимосвязано.</b> Понятие о ПТК.		
30	Свойства ПТК.		
31	Человек в ландшафте.		
32	<b>Природно-хозяйственные зоны.</b> Учение о природных зонах.		
33	«Безмолвная» Арктика.		
34	Чуткая Субарктика.		
35	Таёжная зона.		
36	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.		
37	Лесостепи и степи.		
38	Полупустыни, пустыни, субтропики.		
39	«Многоэтажность» природы гор.		
40	Человек и горы.		
41	<b>Природопользование и охрана природы.</b> Природная среда, природные условия, природные ресурсы.		
42	Рациональное использование природных ресурсов.		
43	Охрана природы и охраняемые территории.	№ 12. Работа с картой и таблицами охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.	
44	<b>Население России. Сколько нас – россиян?</b> Численность населения.	№ 13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.	
45	Воспроизводство населения.		
46	<b>Кто мы?</b> Соотношение мужчин и женщин.	№ 14. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	
47	Возрастной состав населения России.		
48	<b>Куда и зачем едут люди?</b> Миграции населения в России.		
49	Внешние миграции – в Россию и из неё.	№ 15. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.	
50	Территориальная подвижность населения.	№ 16. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	
51	<b>Человек и труд.</b> География рынка труда.		
52	<b>Народы и религии России.</b> Этнический состав населения.		
53	Этническая мозаика России.		
54	Религии народов России.		

55	<b>Где и как живут люди?</b> Плотность населения.	№ 17. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.	
56	Расселение и урбанизация.		
57	Города России.	№18. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории. Нанесение на	
		контурную карту городов – миллионеров, объяснение их размещения на территории страны.	
58	Сельская Россия.		
59	Итоговый урок		

Резерв – 9 часов

**Тематическое планирование по курсу «География России»,  
9 класс «Хозяйство и географические районы»  
2 часа в неделю, 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Практическая деятельность	Сроки проведения
1	<b>Общая характеристика хозяйства.</b> Понятие хозяйства. Его структура.		
2	Этапы развития хозяйства.		
3	Географическое районирование.		
4	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Сельское хозяйство. Растениеводство.		
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	№ 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая промышленность.		
7	Пищевая промышленность.		
8	Лесной комплекс.		
9	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	№2. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	
10	Электроэнергетика.		
11	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.		
12	Цветная металлургия.	№ 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (на основе чтения карт)	
13	Машиностроительный комплекс.	№4 . Изучение особенностей внутриотраслевых отраслевых связей на примере машиностроения (любого крупного завода).	
14	Военно-промышленный комплекс.		
15	Химическая промышленность.	№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	

16	Транспорт.	<i>№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.</i>	
17	Информационная инфраструктура.		
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		
19	Территориальное (географическое) разделение труда.	<i>№7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.</i>	
20	<b>Районы России. Европейская часть России.</b> Восточно-Европейская равнина.		
21	Волга.		
22	Центральная Россия: состав, географическое положение.		
23	Центральный район: особенности населения.		
24	Хозяйство Центрального района.		
25	Москва – столица России.		
26	Города Центрального района.		
27	Центрально-Чернозёмный район: состав и географическое положение.		
28	Центрально-Чернозёмный район: хозяйство.		
29	Волго-Вятский район: состав и географическое положение.		
30	Хозяйство района.		
31	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.		
32	Города на старых водных торговых путях.		
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.		
34	Санкт-Петербург – «вторая столица» России.		
35	Калининградская область.		
36	Европейский Север: географическое положение и природа.		
37	Этапы развития хозяйства района.		
38	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		
39	Поволжье: географическое положение и природа.	<i>№8. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</i>	
40	Население и хозяйство.		
41	Северный Кавказ. Природные условия.		
42	Хозяйство района.		
43	Народы Северного Кавказа.	<i>№9. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</i>	

44	Южные моря России.		
45	Урал. Географическое положение и природа.		
46	Этапы развития и современное хозяйство.		
47	Города Урала. Проблемы района.		
48	<b>Азиатская часть России.</b> Природа Сибири.		
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		
50	Арктические моря.		
51	Население Сибири.		

52	Хозяйственное освоение Сибири.		
53	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		
54	Хозяйство района.		
55	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		
56	Байкал.		
57	Хозяйство района.		
58	Дальний Восток. Формирование территории.		
59	Природные условия и ресурсы.		
60	Моря Тихого океана.		
61	Население района.		
62	Хозяйство района.		
63	Россия в мире.		
64	Итоговый урок.		

Резерв – 4 часа

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера

4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира

5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России

7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России

7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России,

	Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник географии

Атлас, контурные карты

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://m.edsoo.ru/88652008>

myschool.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/88652008>

[Библиотека](#)

