

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____ Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО ответственным за УВР _____ Т.Н.Шеховцова 29 августа 2025г	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка _____ Н.Н.Пересыпкина Приказ №47.2-од от 29.08.2025
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 5-9 классов
(срок реализации 5, 8 классы)**

с.Михайло - Овсянка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5- 9 классов (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А 1 Европейских стандартов.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 5-9 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Рабочая программа учебного предмета **«Английский язык»** для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников. В рабочей программе прослеживаются также межпредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

Роль программы в образовательном маршруте учащихся заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. В рабочей программе просматривается системная работа по профориентации.

В основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Особенности организации учебного процесса. Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 5 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования

двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Направления коррекционной работы:

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях:

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолога медико педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолога педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебно-методический комплект «Spotlight» предназначен для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A 2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с

социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Коррекционный курс способствует:

- положительной мотивации и устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык», что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования;
- овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекции нарушений устной и письменной речи;
- обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося. Количество часов, отводимое в 5 классе на изучение предмета «Английский язык», составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государства о, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная

природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебниках персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

I) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктируя правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в зучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и зучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past Continuous Tense);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Целью модуля является:

- билингвистическое развитие детей через формирование умений представлять социокультурный портрет города в рамках межкультурного общения.
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
 - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Модуль направлен на создание дидактических и методических материалов в помощь учителю для реализации программ Национально-регионального компонента, на культивирование обогащение школьников, на развитие креативных способностей учащихся, на повышение ИКТ компетентности учащихся.

Личностными результатами изучения образовательного модуля являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами изучения образовательного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения образовательного модуля являются:

1. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; аудировании;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; письменной речи;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Содержание программы соответствует требованиям программы ФГОС. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по английскому языку, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для гуманитарного развития обучающихся с ЗПР, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к иностранному языку.

Основное содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1 «Кто есть кто». Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns. Лексика: age, aunt, curly, fat, middle –aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean,

Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.

Модуль 2 «Вот и мы». Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места. Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3 «Поехали». Грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места. Лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4 «День за днем». Грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers. Лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5 «Праздники». Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative). Лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6 «На досуге». Грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous. Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Модуль 7 «Вчера». Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs). Лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero,

trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8 «Правила инструкции». Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons. Лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки». Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous. Лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

Модуль 10 «Каникулы». Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связи. Лексика: caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Больше английского»

В 6 классе программа внутрипредметного модуля «Больше английского» разработана на 31 час и направлена на формирование коммуникативной компетентности:

Модуль 1 Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж.

Модуль 2 Личное письмо другу о себе и своей семье.

Модуль 3 Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»

Модуль 4 Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.

Модуль 5 Описание комнаты по плану. Предлоги места.

Модуль 6 Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города.

Модуль 7 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)

Модуль 8 Дачи. Журнал «Spotlight on Russia».

Модуль 9 Составление буклета «Правила поведения на улице».

Модуль 10 Рисуем плакат «Дорожные знаки».

Модуль 11 Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета.

Модуль 12 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)

Модуль 13 Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia».

Модуль 14 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)

Модуль 15 Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia».

Модуль 16 Главные праздники Великобритании и России.

Модуль 17 Открытка. Приглашение на вечеринку.

Модуль 18 Развитие монологической речи. Описание любимого праздника.

Модуль 19 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)

Модуль 20 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)

Модуль 21 Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia».

Модуль 22 Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников».

Модуль 23 Письмо другу о моих увлечениях в свободное время.

Модуль 24 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)

Модуль 25 Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia».

Модуль 26 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)

Модуль 27 Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia».

Модуль 28 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)

Модуль 29 Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк.

Модуль 30 Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы.

Модуль 31 Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи.

Содержание коррекционного курса

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление artikelей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Лексический материал: овладение меньшим количеством лексических единиц.

Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы.

Предварительно следует снимать трудности по средствам пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания общедидактические ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость.

Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной переработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах

коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Модуль 1 «Кто есть кто»	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностно-аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.	Модуль 2 «Вот и мы»	14	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностно-аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы получаемой на уроке социально значимой информацией.
3.	Модуль 3 «Поехали»	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностно-аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.	Модуль 4 «День за днем»	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Развитие у обучающихся нравственно значимой деятельности, конструкции социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений старшими и младшими, осознание и формирований знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия,

				принятие ценностей семьи стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
5.	Модуль 5 «Праздники»	11	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com /аудио приложение к учебнику	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию Обучающихся
6.	Модуль 6 «На досуге»	10	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com /аудио приложение к учебнику	Создание условий для разви и реализации интереса обучающихся к саморазви самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения поиска социаль но приемлемых способов деятельностиной реализации личностного потенциала;
7.	Модуль 7 «Вчера»	9	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com /аудио приложение к учебнику	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию Обучающихся
8.	Модуль 8 «Правила инструкции»	9	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com /аудио приложение к учебнику	Привлечение внимания обучающихся к ценностно-аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

9.	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	9	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у
----	---	---	--	--

				обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
10.	Модуль 10 «Каникулы»	7	https://resh.edu.ru/subject/ https://www.liveworksheets.com/ аудио приложение к учебнику	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/ теме	Название раздела/темы уроков	Виды , фо рм ы ко нт ро ля
Модуль 1. Кто есть кто?			
1	1	Я и моя семья. Притяжательный падеж.	Устный опрос
2	2	Модуль 1 Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж.	Устный опрос
3	3	Кто ты? Притяжательные местоимения.	Устный опрос
4	4	Входной мониторинг	Контрольная работа
5	5	Модуль 2 Личное письмо другу о себе и своей семье.	Устный опрос
6	6	Моя страна. Части света.	Устный опрос
7	7	Великобритания.	Устный опрос
8	8	Знакомства, приветствия.	Устный опрос
9	9	Планета Земля. Числительные.	Устный опрос
10	10	Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?»	Устный опрос
11	11	Модуль 3 Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia».	Устный опрос
Модуль 2. Вот и мы!			
12	1	Время радости. Называем время.	Устный опрос
13	2	Модуль 4 Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.	Устный опрос
14	3	У меня дома. Some, any.	Устный опрос
15	4	Модуль 5 Описание комнаты по плану. Предлоги места.	Устный опрос
16	5	Мой микрорайон.	Устный опрос
17	6	Знаменитые улицы разных стран.	Устный опрос

18	7	Модуль 6 Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города.	Устный опрос
19	8	Заявка на ремонт.	Устный опрос
20	9	План комнаты в масштабе.	Устный опрос
21	10	Повторение изученной лексики и грамматических структур.	Устный опрос
22	11	Контрольная работа за I четверть	Контрольная работа
23	12	Модуль 7 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями.(Эпизод 1)	Устный опрос

24	13	Модуль 8 Дачи. Журнал «Spotlight on Russia»	Устный опрос
25	14	Обобщающий урок по теме «Вот и мы!»	Устный опрос
Модуль 3. Поехали!			
26	1	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.	Устный опрос
27	2	Модуль 9 Составление буклета «Правила поведения на улице».	Устный опрос
28	3	В движение. Глагол can/can't.	Устный опрос
29	4	Модуль 10 Рисуем плакат «Дорожные знаки».	Устный опрос
30	5	С ветерком.	Устный опрос
31	6	Модуль 11 Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета.	Устный опрос
32	7	Виды транспорта в Лондоне.	Устный опрос
33	8	Как пройти...? Что означает красный цвет?	
34	9	Модуль 12 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2).	Устный опрос
35	10	Обобщающий урок по теме «Поехали!»	Устный опрос
36	11	Модуль 13 Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia».	Устный опрос

Модуль 4. День за днём			
37	1	День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время глагола.	Устный опрос
38	2	Как насчёт...? Краткие ответы в настоящем времени.	Устный опрос
39	3	Мой любимый день. Слова – связки.	Устный опрос
40	4	Жизнь подростков в Великобритании.	Устный опрос
41	5	Назначение/отмена встречи.	Устный опрос

42	6	Вычерчиваем числа.	Устный опрос
43	7	Повторение изученной лексики и грамматических структур.	Устный опрос
44	8	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа
45	9	Модуль 14 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)	Устный опрос
46	10	Модуль 15 Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia».	Устный опрос
47	11	Обобщающий урок по теме «День за днём».	Устный опрос

Модуль 5. Праздники

48	1	Время праздников. Глаголы Do/Make.	Устный опрос
49	2	Модуль 16 Главные праздники Великобритании и России.	Устный опрос
50	3	Отпразднуем! Настоящее длительное время глагола.	Устный опрос
51	4	Модуль 17 Открытка. Приглашение на вечеринку.	Устный опрос
52	5	Особые дни.	Устный опрос
53	6	Модуль 18 Развитие монологической речи. Описание любимого праздника.	
54	7	Шотландские игры. Как заказать цветы?	Устный опрос
55	8	Обобщающий урок по теме «Праздники».	Устный опрос
56	9	Модуль 19 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)	Устный опрос
57	10	Модуль 20 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)	Устный опрос

58	11	Модуль 21 Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia».	Устный опрос
Модуль 6. На досуге			
59	1	Свободное время. Сложные существительные.	Устный опрос
60	2	Игра! Настоящее время глагола.	Устный опрос
61	3	Скоротаем время! Настольные игры.	Устный опрос
62	4	Модуль 22 Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников».	Устный опрос
63	5	Покупка подарка.	Устный опрос
64	6	Кукольный театр.	Устный опрос
65	7	Модуль 23 Письмо другу о моих увлечениях в свободное время.	Устный опрос
66	8	Обобщающий урок по теме «На досуге».	Устный опрос
67	9	Модуль 24 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)	Устный опрос
68	10	Модуль 25 Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia».	Устный опрос
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра			
69	1	В прошлом.	Устный опрос
70	2	Прошедшее время глагола.	Устный опрос
71	3	Дух Хэллоуина. Неправильные глаголы.	Устный опрос
72	4	Они были первыми. Стальной человек.	Устный опрос
73	5	Бюро находок. Играя в прошлое.	Устный опрос
74	6	Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Устный опрос
75	7	Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа
76	8	Модуль 26 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)	Устный опрос
77	9	Модуль 27 Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia».	Устный опрос
Модуль 8. Правила и инструкции			
78	1	Таковы правила. Модальные глаголы must, can.	Устный опрос
79	2	А давай...? Степени сравнения прилагательных.	Устный опрос
80	3	Правила и инструкции. Have to/don't have to – модальное значение.	Устный опрос
81	4	Вершины мира.	Устный опрос
82	5	Заказ театральных билетов.	Устный

			опрос
83	6	Чисто ли в твоём микрорайоне?	Устный опрос
84	7	Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции»	Устный опрос
85	8	Модуль 28 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)	Устный опрос
86	9	Модуль 29 Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк.	Устный опрос
Модуль 9. Еда и напитки			
87	1	Еда и напитки. Неисчисляемые существительные.	Устный опрос
88	2	Что в меню?	Устный опрос
89	3	Урок грамматики. Настоящие времена глагола.	
90	4	Давай готовить!	Устный опрос
91	5	Кафе и закусочные в Великобритании.	Устный опрос
92	6	Заказываем столик в ресторане.	Устный опрос
93	7	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Устный опрос

94	8	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
95	9	Модуль 30 Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы.	Устный опрос
Модуль 10. Каникулы			
96	1	Планы на каникулы. Оборот «to be going to».	Устный опрос
97	2	Какая погода? Способы выражения будущего времени.	Устный опрос
98	3	Выходные с удовольствием.	Устный опрос
99	4	В Эдинбург на каникулы.	Устный опрос
100	5	Бронирование номера в гостинице. Пляжи.	Устный опрос
101	6	Обобщающий урок по теме «Каникулы».	Устный опрос
102	7	Модуль 31 Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи.	Устный опрос

Итого: 102 часа (из них 71 час - уроки, 31 час - модули)

Виды учебной деятельности

Аудирование

Говорение

Чтение

Письмо

Ролевые игры

Просмотр мультфильмов на иностранном языке, которые могут быть как с субтитрами, так и без них.

Прослушивание различных аудио материалов (стихов, песен, диалогов и текстов)

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Диалог в ситуации бытового общения

Воспроизведение текстов рифмовок, песен

Прослушивание и воспроизведение текста

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2025.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2025.
7. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
8. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
9. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
10. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2025.
11. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
12. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)