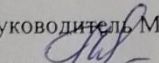
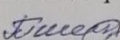


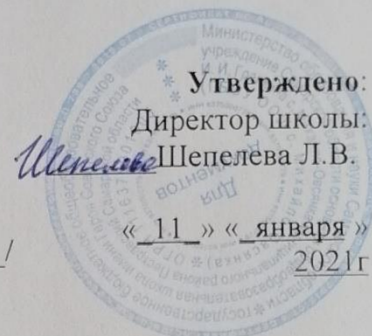
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза И.И.Гранкина с. Михайло-Овсянка
муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
Протокол № 1
от « 11 » января 2021 г.,

Руководитель МО
 Иванова Г.А

Согласовано
« 11 » января 2021 г.

Зам. директора по УВР
 Шеховцова Т.Н. /



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Русский язык

начальное общее образование, 1 этап обучения, вариант 1

Класс 2

2020-2021 учебный год

Ф. И.О. учителя Хавановой Т.А.

с.Михайло-Овсянка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание курса

На уроках русского языка учитель развивает у учащихся умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал. Простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического

слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В процессе обучения у учащихся совершенствуются графические навыки.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове. Звуко - буквенный анализ слов. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные, их различие по основному признаку: наличию или отсутствию голоса. Словообразующая роль гласных. Свистящие и шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слова с буквами И - Й, их различие. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь. Ударение. Наблюдение за ударными гласными в словах. Упражнения в умении слышать и выделять голосом ударный гласный в словах. Выделену ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слово

Слова – названия предметов.

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различие их по вопросам кто? что?, упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы кто? что? на заданную учителем тему;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Упражнения в образовании одной формы слова от другой (*стол — столы; рама — рамы*), выбор и использование нужной формы в предложении;
- слова, обозначающие части предметов и отвечающие на вопрос что?. Упражнения в подборе названий частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из части предмета (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*);

- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.), расширение круга слов, входящих в одну родовую категорию;
- большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

Слова – названия действий.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
- правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряде родственных слов.

Предложение

Простое предложение. Предложение как единица речи:

- выделение предложения из текста;
- графическое изображение предложения;
- прописная буква в начале и точка в конце предложения.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
 - заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
 - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных

упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные) диктанты, самодиктанты. Зрительные, слуховые, объяснительные диктанты. Контрольные диктанты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	11 ч
2	Звуки и буквы	42 ч
3	Слово	29 ч
4	Предложение	13 ч
5	Повторение	7 ч
Общее количество часов		102 ч.