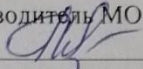


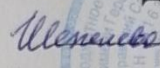
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза И.И.Гранкина с. Михайло-Овсянка  
муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения

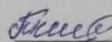
Протокол № 1  
от « 11 » января 2021 г.,

Руководитель МО  
 Иванова Г.А.

Согласовано

« 11 » января 2021 г. 

Зам. директора по УВР

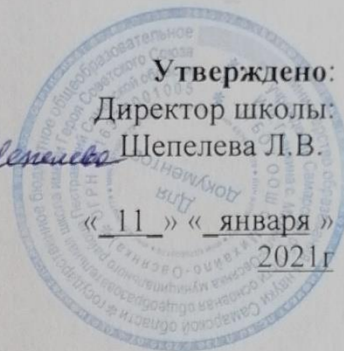
 Шеховцова Т.Н. /

Утверждено:

Директор школы:

Шепелева Л.В.

« 11 » « января »  
2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ЧТЕНИЕ

начальное общее образование, 1 этап обучения, вариант 1

Класс 2

2020-2021 учебный год

Ф. И.О. учителя Хавановой Т.А.

с.Михайло-Овсянка

## ***Планируемые результаты освоения курса***

***Личностными результатами*** формируемыми при изучении предмета являются:  
*в самоопределении*

- формирование основ гражданской идентичности (принятие социальной роли ученика, члена семьи);
- осознание себя членом ученического коллектива;
- адаптация обучающихся к условиям обучения;
- представление о мире профессий.

*в смыслообразовании*

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных и социальных мотивов;

*в ценностной и морально-эстетической ориентации*

- формирование основных моральных норм (честность, взаимопомощь, ответственность);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть);
- способность к сопереживанию;
- понимание простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих): печаль, радость, гнев, удивление;
- формирование начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- формирование начальных представлений о прекрасном.

***2. Метапредметные результаты*** проявляются в:

*регулятивные*

- способности принимать и сохранять задачу учебной деятельности;
- способности работать по предложенному плану;
- умении соотносить результат деятельности с образцом;
- умении находить и исправлять ошибки;
- умении оценивать правильность выполнения действия;

*познавательные*

А) Общеучебные

- умении находить необходимую информацию;
- умении оформлять свои мысли в устной форме;
- формировании элементарных навыков рефлексии;
- формировании элементарных навыков смыслового чтения.

Б) Логические

- умении выделять существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам;
- обобщении объектов по существенным признакам;
- умении сравнивать объекты по нескольким признакам;
- умении устанавливать причинно-следственные связи;
- построение доказательного рассуждения по образцу (плану).

*коммуникативные*

- осуществлении учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умении работать в паре и в группе;

- формировании элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества;
- способности к взаимопомощи;
- способности к взаимоконтролю.

### **3. Предметные результаты** проявляются в:

- умении слушать стихотворения, рассказы, сказки;
- умении читать по слогам, пытаясь читать целыми словами;
- умении отвечать на вопросы по содержанию текста, рассматривать иллюстрации и подбирать отрывки из текста к данной иллюстрации;
- умении кратко пересказывать текст;
- умении давать оценку хорошим и плохим поступкам;
- умении составлять предложения по картинкам;
- умении высказывать своё отношение к поступкам героев;
- знании 3-4 стихотворения наизусть.

### **Развитие жизненной компетенции** проявляется в:

- умении адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке и т.п.;
- умении пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, кресло, слуховой аппарат и т.п.);
- умении адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему («У меня болит...», «Сладкие фрукты мне нельзя» и т.п.);
- умении обратиться ко взрослому при затруднениях в учебном процессе («Мне не видно», «Можно я пересяду», «Повторите пожалуйста» и т.п.);
- овладении навыками коммуникации;
- овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- представлении об устройстве домашней жизни, умении включаться в разнообразные повседневные дела;
- представлении об устройстве школьной жизни;
- умении ориентироваться в школьном пространстве;
- желании включаться в разнообразные школьные дела;
- умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, завершить разговор;
- использовании вещей в соответствии с их функциями;
- умении адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих;
- знании правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине и т.д.);
- умении адекватно использовать социальные ритуалы;
- умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.

## ***Содержание учебного предмета***

***Правильность чтения.*** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Чтение простых по структуре слов без искажения из звукового состава и правильной постановкой ударения.

***Беглость чтения.*** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2- 3 слогов.

***Осознанность чтения.*** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведения основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

***Выразительность чтения.*** Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

### ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Название раздела</i></b>	<b><i>Кол- во часов</i></b>
1.	Осень пришла – в школу пора	21 ч.
2.	Почитаем - поиграем	10 ч.
3.	В гостях у сказки	14 ч.
4.	Животные рядом с нами	15 ч.
5.	Ой – ты, зимушка - зима	17 ч.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17 ч.
7.	Весна идет	21 ч.
8.	Чудесное рядом	13 ч.
9.	Лето красное	8 ч.
<b><i>Общее количество часов</i></b>		<b><i>136 ч.</i></b>